

## Indice

Introduzione e riferimenti generali: Identità e finalità dell'International School of Turin

- Premessa
- Chi siamo
- La nostra storia

Capitolo 1 - La scuola e il suo contesto

- 1.1 Il contesto socio-culturale
- 1.2 La sede
- 1.3 Risorse strutturali
- 1.4 Organizzazione dei servizi
- 1.5 Organi collegiali
- 1.6 Il consiglio studentesco della Scuola Primaria
- 1.7 Associazione Genitori-Insegnanti (PTA)

Capitolo 2 - L'offerta formativa

- 2.1 I nostri valori
- 2.2 La filosofia dell'IST
- 2.3 I principi della formazione degli insegnanti
- 2.4 La formazione dei genitori
- 2.5 Il programma della Scuola dell'Infanzia
- 2.6 Il programma della Scuola Primaria
- 2.7 La tecnologia
- 2.8 Le gite scolastiche
- 2.9 Organizzazione del tempo scolastico
- 2.10 La valutazione
- 2.11 La valutazione del comportamento
- 2.12 Azioni per l'Inclusione scolastica

Capitolo 3 - Le scelte strategiche

- 3.1 Il Piano di Miglioramento

Capitolo 4 - L'ampliamento dell'offerta formativa

- 4.1 Attività extra- curricolari
- 4.2 Eco school

## **Introduzione e riferimenti generali: Identità e finalità dell'International School of Turin**

### **Premessa**

L'attività dell'International School of Turin si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2019-2022, al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività e le strategie necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali e prioritari.

Con esso, l'IST garantisce il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle potenzialità individuali.

All'interno del processo di apprendimento che copre il percorso dall'Infanzia alla Primaria, l'Offerta Formativa della Scuola apporta il proprio contributo allo sviluppo sereno del bambino e l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, affettive e sociali e di apprendere i saperi irrinunciabili.

Per rispondere a queste finalità, il documento comprende una sintesi della storia della scuola e della *Mission* e un'analisi del contesto socio-culturale in cui la scuola si trova ad operare. Sono definite anche le attività di formazione continua del personale sull'educazione e sulle nuove strategie di apprendimento.

Inoltre sono specificati i percorsi di recupero e di sostegno integrati nell'attività curricolare.

### **Chi siamo**

L'International School of Turin è una scuola privata senza fini di lucro, aperta agli studenti di tutto il mondo. L'IST offre un programma accademico completo svolto in lingua inglese e in lingua italiana, dalla prima infanzia all'ultimo anno della Scuola Superiore. L'IST mantiene lo status di Scuola Paritaria nella Scuola Materna e nella Scuola Primaria. Al termine del ciclo della Scuola Secondaria gli studenti hanno l'opportunità di sostenere l'Esame di Licenza presso una scuola esterna.

Nel Liceo il piano di studi è internazionale e consente di conseguire sia il diploma di scuola superiore IST sia il diploma di maturità internazionale (International Baccalaureate - IB). Il Diploma IB è riconosciuto legalmente dal Ministero dell'Istruzione Italiano ed ha quindi la stessa validità del Diploma di Maturità Italiano.

Come associato del Consiglio delle Scuole Internazionali, Council of International Schools (CIS), la nostra scuola adotta e attua il Codice Etico CIS.

Scopo del Codice è definire i principi morali cui gli enti associati sono tenuti ad ispirarsi relativamente alla loro condotta e al loro impegno professionale.

Tutti gli associati CIS sono tenuti a:

1. Rispettare gli impegni riportati nella Carta dei Valori, nelle politiche, nei contratti e nei materiali promozionali.
2. Puntare all'eccellenza.
3. Favorire la cultura del "prendersi cura", in cui l'apprendimento, la sicurezza e il benessere degli studenti sono di fondamentale importanza.
4. Rispettare le leggi e i regolamenti in vigore.
5. Rispettare la dignità, l'uguaglianza e i diritti di ogni individuo, gruppo o cultura.
6. Promuovere una cittadinanza globale.

### **La nostra storia**

Nei primi anni Sessanta, persone appartenenti alla comunità di stranieri residenti a Torino sentirono la necessità di una scuola in grado di impartire un'educazione internazionale ai loro figli.

Nel 1963, un piccolo gruppo di dipendenti di aziende americane e internazionali operanti a Torino, decisero di organizzare una scuola con un'offerta formativa basata sui programmi degli Stati Uniti d'America. Allestite inizialmente in uno spazio disponibile all'interno dell'Aeroporto di Torino Caselle, le classi trovarono ben presto una nuova sistemazione in un piccolo edificio in Via Cottolengo, nel centro di Torino. La scuola poteva offrire un'istruzione di stampo internazionale secondo il modello Nordamericano ai figli della comunità di stranieri residenti a Torino. All'epoca gli iscritti erano 10.

Nel giro di cinque anni il numero degli iscritti aumentò a 60, di 12 diverse nazionalità. Così si decise di trasferire la scuola in una sede più grande -Villa Virginia, vicino a Superga- per poter aggiungere le classi della Scuola Media, obiettivo che fu realizzato nel 1966.

Nel 1974, la scuola si trasferì nella nuova sede di Villa Mogna a Pecetto, e nel settembre di quell'anno fu rinominata American Cultural Association of Turin. La scuola divenne nota come ACAT, un'associazione di genitori senza fini di lucro. Nel 1974, l'ACAT contava 180 studenti di 16 diverse nazionalità. Fu inaugurata la sezione del Liceo unitamente ad un programma più ricco di inglese come seconda lingua. Con la scuola che continuava a crescere e contava ormai 218 studenti, nel 1977 il Consiglio d'Istituto decise il trasferimento della Scuola Materna e Elementare nella Villa Sacro Cuore, sempre a Pecetto, mentre le classi della Scuola Media e del Liceo restavano nella sede di Villa Mogna.

Cinque anni dopo, nel 1984, allo scadere del contratto di affitto della sede di Pecetto, le classi del Liceo furono trasferite a Villa Roddolo a Moncalieri, e nel 1985 vennero trasferite anche quelle della Scuola Media, riunendo nuovamente tutti gli alunni in un'unica sede.

Nel 1990 grazie agli sforzi di un piccolo gruppo di genitori, la scuola venne accreditata con il Programma di Baccellierato Internazionale, adottando un programma di studi relativamente nuovo messo a punto dall'ufficio IBO di Ginevra e già attuato in 452 scuole di 50 diversi paesi del mondo. A questo punto, come qualificazione finale, oltre al diploma di scuola superiore americana, gli studenti in grado di superare gli esami potevano ottenere anche il Diploma IB riconosciuto dalle Università di tutto il mondo. Questo fu il momento in cui la scuola cominciò veramente ad assumere la sua rilevante posizione come istituto internazionale all'interno della comunità torinese. Anche il nome fu internazionalizzato e l'istituto divenne noto come International School of Turin-ACAT.

Dal 1993 al 2005, la scuola attraversò una fase di crescita senza precedenti, passando in breve tempo da 250 studenti a quasi 400. Fu in questo periodo, tra il 1993 e il 2003, che la scuola assunse le caratteristiche di una vera "Scuola Internazionale".

Nel marzo 2001, il Consiglio dei Genitori decise di avviare la procedura per il conseguimento della Parità Scolastica della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, che ottenne nel 2002.

## **Capitolo 1 - La scuola e il suo contesto**

### **1.1 Il contesto socio-culturale**

L'International School of Turin offre un percorso unitario dalla Scuola dell'Infanzia alla conclusione del ciclo della Scuola Primaria. IST gode di un buon contesto socio-economico e le famiglie che scelgono la nostra scuola sono attente all'educazione dei propri figli, culturalmente stimolanti e partecipano attivamente alla vita scolastica. IST esprime la diversità con più di 50 diverse nazionalità rappresentate nel corpo studentesco e 15 nazionalità nel corpo docente. I nostri studenti sono educati a riflettere sulla diversità e ad adoperarsi per valorizzarla, sviluppando una visione orientata a livello internazionale.

### **1.2 La sede**

La scuola si trova a poche centinaia di metri dall'intersezione della strada provinciale che unisce Chieri a Pecetto, in un edificio di recente costruzione collegato alla preesistente

Villa Borbogliosa. La struttura si articola in ampi spazi che si affacciano su una corte centrale con giardino annesso. Le aule luminose favoriscono lo svolgimento delle lezioni.

L'intero complesso é adeguato alle norme di sicurezza, non ha barriere architettoniche e gli spazi sono organizzati esclusivamente in funzione delle attività didattiche e ludiche.

### **1.3 Risorse strutturali**

La qualità dell'offerta formativa della scuola si evidenzia anche attraverso le strutture e i servizi di supporto all'attività didattica.

Le aule in cui si svolgono le attività sono spaziose e ben illuminate da grandi finestre. Gli arredi sono adeguati all'età degli alunni e permettono un'organizzazione del lavoro sia individuale che di gruppo. Inoltre ogni classe dispone di un accesso Wi-Fi e un Apple TV connessa agli strumenti didattici.

Oltre alle aule di appartenenza dove la classe svolge le lezioni, altri spazi sono adibiti a scopi specifici:

- I laboratori di chimica e di fisica sono dotati di attrezzature da laboratorio, di microscopi per le osservazioni e di banconi predisposti per gli esperimenti.
- L'aula artistica è dotata di tutti i materiali occorrenti alla diverse tecniche pittoriche ed espressive. Le pareti hanno spazi attrezzati per l'esposizione dei lavori.
- L'aula di musica viene utilizzata per le esercitazioni con gli strumenti e il canto.
- Il Laboratorio Collaborativo, CoLab, è un ampio spazio in grado di sostenere l'apprendimento, e in particolare la ricerca, la condivisione e la collaborazione, l'amore per la lettura ed essere anche un luogo di socializzazione dove gli studenti possono interagire.
- La palestra è attrezzata per attività motorie individuali e di squadra.
- All'aperto si trovano un campo da pallacanestro/pallavolo, un campetto per giocare a calcetto ed un giardino attrezzato con giochi mobili e fissi, utilizzato per le attività ludico-ricreative degli alunni.
- Il teatro è utilizzato per la realizzazione di spettacoli, per assistere a rappresentazioni teatrali e per gli incontri formativi e informativi indirizzati ai genitori.
- L'infermeria è attrezzata e pronta ad affrontare emergenze sanitarie di basso livello ed è presidiata da personale specializzato.
- La mensa è organizzata in un unico, ampio e luminoso locale con servizio al tavolo per i bambini della Scuola dell'Infanzia e self service per i bambini della Scuola Primaria. Il self service termina con un'isola ecologica dove i bambini svuotano i vassoi attuando la raccolta differenziata e impilando uno sull'altro piatti e bicchieri di plastica.

## 1.4 Organizzazione dei servizi

Servizio di portineria e centralino: aperto dalle 8.00 alle 17.30, garantisce informazioni e il controllo di entrate e uscite dalla scuola.

Servizio di segreteria: aperto dalle 8.30 alle 17.00, fornisce informazioni e documentazione scolastica.

Servizio di amministrazione: aperto dalle 8.30 alle 17.00, si occupa di aspetti amministrativi ed organizzativi.

Servizio mensa: il servizio, svolto da un'azienda esterna, che opera presso la nostra mensa, offre una dieta nutriente fatta di prodotti freschi organici, a km zero oppure provenienti dal commercio equo e solidale. Il menù è diversificato, studiato per soddisfare tutte le esigenze alimentari. I pasti sono preparati nella cucina interna.

Servizio di sala medica: tutti i giorni a scuola è presente un'infermiera qualificata che si occupa degli alunni che non si sentono bene. Inoltre il servizio prevede assistenza agli studenti che hanno bisogno di terapie particolari segnalate dal medico di famiglia.

Servizio di consulenza psicologica: una counsellor, esperta nei problemi dell'età evolutiva lavora con i bambini individualmente, in piccoli gruppi oppure con la classe intera, in stretta collaborazione con le insegnanti. E' disponibile a incontrare i genitori che desiderano ricevere consigli o chiarimenti.

Servizio di scuolabus: è disponibile un servizio di scuola-bus porta a porta e il servizio navetta da Torino e da Moncalieri.

## 1.5 Organi collegiali

L' International School of Turin è registrata come Associazione senza fini di lucro, i cui iscritti sono tutti i genitori o i tutori legali dei ragazzi che frequentano la scuola. Il mandato della scuola è definito nello statuto, un documento ufficiale registrato dalle autorità italiane, che tutti i membri dell'Associazione possono consultare. Ogni tre anni, i membri dall'Associazione eleggono al proprio interno un Consiglio d'Istituto e affidano al Consiglio la gestione amministrativa ed economica degli affari della scuola.

A sua volta, il Consiglio elegge tra i propri membri il Presidente, il Vice-Presidente, il Tesoriere e il Segretario. Il Consiglio d'Istituto nomina il Direttore dell'Istituto, che è il gestore principale della scuola. Il Consiglio d'Istituto ha la responsabilità legale della gestione dell'Associazione. Oltre allo Statuto, il Consiglio d'Istituto pubblica il Manuale delle Politiche del Consiglio, in cui sono descritte le politiche e le procedure amministrative

in base alle quali il Direttore dell'Istituto è autorizzato a gestire gli affari quotidiani dell'Associazione.

Copia del Manuale delle Politiche del Consiglio è a disposizione di tutti i membri della comunità scolastica. Il Consiglio d'Istituto deve verificare che la filosofia e la missione dell'Associazione siano attuate fedelmente e che la scuola mantenga gli accreditamenti ottenuti dalle autorità di Stati Uniti e Europa, dal Ministero dell'Istruzione Italiano e dall'Organizzazione del Baccellierato Internazionale.

Il collegio dei docenti è costituito da tutto il personale docente. Si riunisce e delibera sia in sede plenaria che in sezioni per i singoli ordini di scuola: Infanzia, Primaria.

I Consigli di classe/interclasse analizzano i problemi della classe e ne ricercano soluzioni adeguate. Programmano e valutano la realizzazione delle Unità di Apprendimento e il progresso degli alunni.

## **1.6 Il consiglio studentesco della Scuola Primaria**

Il Consiglio Studentesco della Scuola Primaria è un'iniziativa a guida studentesca concepita per contribuire a rendere la Scuola Primaria un posto migliore tramite l'input e l'aiuto fornito dai leader studenteschi. Il Consiglio Studentesco della Scuola Primaria offre agli studenti l'opportunità di dimostrare le loro capacità di leadership, collaborazione e impegno. Il Consiglio Studentesco incoraggia lo spirito di comunità nell'ambito della scuola, aiuta a individuare le soluzioni ai problemi della scuola nel suo insieme, e crea attività significative per gli studenti. I rappresentanti si riuniscono regolarmente, dimostrano le proprie doti di leadership, comunicano con i compagni e condividono le proprie idee per rendere la scuola un posto migliore.

### Finalità

- Promuovere lo spirito di comunità nell'ambito della Scuola Primaria
- Organizzare alcuni eventi scolastici
- Fare volontariato negli eventi scolastici
- Interagire con altri gruppi, quali l'Associazione Genitori-Insegnanti e il Consiglio Studentesco della Scuola Secondaria negli eventi che coinvolgono l'intera scuola e la comunità
- Fornire opportunità di leadership agli studenti coinvolti

Il Consiglio è formato da rappresentanti delle classi dalla seconda alla quinta, eletti democraticamente. Ogni classe elegge 2 rappresentanti tramite una procedura adatta alle varie fasce di età, che offre ai candidati la possibilità di spiegare ai compagni i motivi per cui vogliono far parte del Consiglio Studentesco. Far parte del Consiglio Studentesco della Scuola Primaria è un grande privilegio per gli eletti. Si propone loro il coinvolgimento in prima persona in un'ampia gamma di attività, tra cui definire l'ordine del giorno delle riunioni, partecipare a sessioni di brainstorming e problem-solving, votare, impostare iniziative e promuovere eventi e affrontare altri temi con i compagni. Tra gli eventi più apprezzati ricordiamo le Giornate dedicate a travestimenti a tema, la scadenza del 100esimo giorno di scuola, la Giornata della Terra, la Settimana di Alfabetizzazione, il Talent Show. Tali attività offrono grandi opportunità di sviluppare il senso civico e buone capacità di lavoro di squadra, mentre incoraggiano un sentimento di identità e di appartenenza alla Scuola.

### **1.7 Associazione Genitori-Insegnanti (PTA)**

L'Associazione Genitori-Insegnanti (Parent Teacher Association - PTA) è un'associazione che su base volontaria, svolge un ruolo attivo nella comunità della scuola, sponsorizzando eventi per la raccolta fondi e creando forti legami di collaborazione tra i genitori e la scuola. Tutti i genitori e tutti gli insegnanti possono diventarne membri.

Lo scopo sta nel promuovere proficui rapporti di collaborazione tra i genitori e la scuola, basata su una forte alleanza. In tal modo la scuola riesce a dare ascolto e a mettere a frutto i suggerimenti dei genitori, e le famiglie possono capire meglio cosa fare per aiutare la scuola a fornire una formazione migliore ai propri figli.

Inoltre promuovono eventi per la raccolta di fondi destinati sia alla scuola che ad organizzazioni ed enti benefici.

Il PTA programma i seguenti eventi:

**Comitato per le feste:** il comitato organizza feste quale ad esempio il ballo Padre e Figlia che si tiene in primavera, il ballo Madre-Figlio che si tiene in autunno e altri eventi simili.

**Comitato per l'Accoglienza e l'Ospitalità:** il gruppo si occupa dell'organizzazione dei rinfreschi, del brunch di benvenuto annuale, degli scambi linguistici e di altri eventi mirati ad inserire le nuove famiglie nella comunità IST. Il gruppo si occupa anche di altri aspetti relativi all'ospitalità, quali le visite ad altre scuole, i ricevimenti, i pranzi degli insegnanti, ecc.

**Comitato di beneficenza:** lo scopo è quello di organizzare e promuovere a scuola eventi diversi al fine di incrementare la consapevolezza, a partire dai più giovani, dell'importanza

del servizio alla comunità. Tra gli eventi abituali, ricordiamo il “Giving Tree” e il “Food Drive”.

La vendita dei prodotti da forno: una raccolta fondi che si tiene il terzo mercoledì del mese. Ai genitori si chiede di regalare merende da vendere agli studenti e agli insegnanti durante la ricreazione della mattina. I bambini possono comprare le merende durante l'intervallo delle lezioni. Ai genitori viene chiesto di aiutare nei punti vendita.

Mercatino invernale: un mercatino invernale in cui i bambini possono acquistare regali per i familiari nel periodo delle feste natalizie.

ISTathon: è un evento ricorrente per IST. È una corsa a piedi di 5 km che si tiene in autunno lungo le strade attorno alla scuola. La corsa è aperta a studenti, membri di facoltà e genitori. In genere, alla corsa fa seguito un pranzo con barbecue.

Giornata internazionale: è un evento tradizionale di IST, durante il quale tutti i diversi gruppi nazionali rappresentati nella scuola e i membri della facoltà presentano cibi, costumi e musiche delle proprie tradizioni. Agli eventi si accompagnano giochi, sia sportivi che ricreativi, in cui competono tra di loro i diversi gruppi.

Genitori assistenti: nelle classi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria sono necessarie mamme che forniscono assistenza in occasione delle feste e delle gite scolastiche.

## **Capitolo 2 - L'offerta formativa**

### **2.1 I nostri valori**

La Carta dei Valori IST esplicita i principi e gli obiettivi che ispirano il lavoro della comunità scolastica. Tali principi e obiettivi sono riesaminati periodicamente per aggiornare il quadro di riferimento su cui si basa ogni decisione.

- Missione della scuola: ci adoperiamo ogni giorno per ispirare la dedizione all'apprendimento permanente e uno spirito internazionale che consenta ad ogni studente di realizzare appieno il proprio potenziale.
- Lo spirito internazionale: coltiviamo il rispetto per le interconnessioni tra il sé, gli altri, le differenti culture e l'ambiente.

- **Profilo dello studente IB:** tutti i programmi IB sono finalizzati allo sviluppo di uno spirito internazionale che consenta alle persone di riconoscere la comune umanità e contribuire alla salvaguardia della terra, per creare un mondo migliore e più pacifico. (IB 2013)

## 2.2 La filosofia dell'IST □

L'International School of Turin è una scuola indipendente, non confessionale, mista e diurna che offre corsi di istruzione di ottimo livello, dalla Scuola dell'Infanzia al Liceo, per gli studenti di Torino e provenienti da qualsiasi altra parte del mondo.

In tale contesto, la scuola sa di occuparsi spesso di studenti caratterizzati da un'elevata mobilità, per questo cerca di proporre programmi con un'ampia flessibilità, in grado di adattarsi alle esigenze specifiche degli alunni e delle loro famiglie.

La Missione della scuola consiste nel promuovere lo sviluppo di persone motivate, autonome, desiderose di apprendere per tutta la vita, che siano preparate agli studi successivi e pronte ad affrontare le sfide che si presenteranno e a trarre il massimo vantaggio dalle opportunità offerte da un mondo sempre più interconnesso e in costante evoluzione.

A tal fine, i programmi offerti da IST propongono corsi di studio incentrati sull'acquisizione di un bagaglio di conoscenze fondamentali, sullo sviluppo delle capacità di base e degli strumenti concettuali necessari per raccogliere, organizzare, analizzare e capire il flusso crescente di informazioni messo a disposizione dai progressi delle scienze e degli studi umanistici, per godere appieno delle ricche risorse umane e culturali del mondo odierno e per sviluppare una mente e un corpo sani.

In accordo con la filosofia IB, i metodi didattici della scuola mettono l'accento sulla curiosità, sulla riflessione, sul pensiero critico, sulla comunicazione efficace, sulla sensibilità interculturale, e sulla capacità di apprezzare punti di vista differenti. Sia tramite i programmi di studio sia tramite le attività extracurricolari, gli studenti sono incoraggiati a scoprire i propri naturali talenti, interessi e doti di leadership e a sperimentare le gioie dell'aver successo e di essere d'aiuto agli altri.

Riteniamo che tali obiettivi si possano raggiungere più agevolmente in un ambiente favorevole, intessuto di rispetto e fiducia reciproca tra gli educatori e i discenti, in grado di ispirare negli allievi un senso generale di benessere e di fiducia in se stessi, pur richiedendo senso di responsabilità e lavoro di squadra. Uno dei ruoli fondamentali dello staff amministrativo e direttivo della scuola consiste nell'incoraggiare e promuovere un ambiente di questo tipo.

## 2.3 I principi della formazione degli insegnanti □

Nella sua attività didattica, il corpo docente è guidato dai Principi della formazione. La nostra comunità condivide una stessa concezione dell'apprendimento di alto livello. Ciascuno impara nella nostra comunità. Definiamo l'apprendere come un processo che restituisce il significato attraverso la curiosità, il pensiero, l'esperienza, il feedback e la riflessione.

### I PRINCIPI DELLA FORMAZIONE IST

<b>APPRENDERE E' UN FATTO PERSONALE</b>		<b>APPRENDERE E' UN FATTO SOCIALE</b>
Gli studenti apprendono nuove idee facendo riferimento a idee che già conoscono. L'apprendimento è personalizzato proponendo sfide e scelte adatte per i diversi interessi. Ci si adopera per promuovere la creatività degli alunni.		Il benessere emotivo influenza i risultati scolastici, l'apprendimento e lo sviluppo. Gli studenti sono più motivati e riescono meglio quando si sentono al sicuro, si sentono appoggiati e provano un senso di appartenenza.
<b>LA PERCEZIONE DELLA PROPRIA INTELLIGENZA E DELLE PROPRIE CAPACITA' INFLUISCE SULL'APPRENDIMENTO</b>		<b>PRATICA E APPLICAZIONE SONO ESSENZIALI PER ACQUISIRE CONOSCENZE E COMPETENZE A LUNGO TERMINE</b>
Gli studenti con una forma mentis orientata alla crescita si concentrano sugli obiettivi dell'apprendimento, sono più disponibili ad affrontare nuove sfide e recuperano meglio dopo un risultato sfavorevole.		Il trasferimento dei ricordi dalla memoria a breve alla memoria a lungo termine è un processo impegnativo e lo si realizza attraverso diverse strategie. Per un buon risultato la pratica e l'applicazione richiedono attenzione, prove e ripetizioni.
<b>SI IMPARA MEGLIO E SI RICORDA PIÙ A LUNGO QUANDO SI IMPARA "IN UN CONTESTO"</b>	<b>GLI STUDENTI HANNO BISOGNO DI RISCONTRI (FEEDBACK)</b>	<b>L'APPRENDIMENTO DIPENDE DA UNA COMUNICAZIONE EFFICACE</b>
L'apprendimento è più coinvolgente se lo studente affronta temi e problemi locali o globali autentici.	L'apprendimento migliora se lo studente riceve un feedback specifico, esplicativo e puntuale grazie a valutazioni formative e complessive.	Le capacità di ricordare e di riconoscere sono potenziate se si presentano le informazioni in modo sia visivo sia verbale. Capire e sapersi esprimere dipendono da uno sviluppo di competenze linguistiche orali e scritte.

Ogni anno i docenti seguono corsi di aggiornamento nell'ambito didattico, sull'innovazione tecnologica e corsi obbligatori inerenti la sicurezza.

## **2.4 La formazione dei genitori**

L'IST ritiene molto importante la formazione dei genitori. Per questo vengono svolte diverse iniziative che costituiscono opportunità importanti per i genitori come le riunioni di inizio anno o i seminari che presentano argomenti inerenti la didattica e la pedagogia.

## **2.5 Il programma della Scuola dell'Infanzia**

Le esperienze fatte dal bambino nei primi anni di vita hanno un enorme impatto sul suo futuro: l'IST si impegna ad assicurare che tutti i bambini si sentano al sicuro, felici e apprezzati.

All'IST riconosciamo questa filosofia, che parte dal presupposto che i bambini sono naturalmente curiosi e vogliosi di sperimentare, esplorare e farsi un'idea del mondo intorno a loro. Mettiamo l'accento sullo sviluppo dello spirito indagatore, della creatività, della curiosità e dell'immaginazione del bambino, mentre seguiamo con la massima attenzione lo sviluppo delle capacità di base.

## **FILOSOFIA E ASPETTATIVE**

In linea con la filosofia della scuola, gli alunni della Scuola dell'Infanzia apprendono le capacità fondamentali necessarie per affrontare lo studio della lettura, della scrittura e del calcolo matematico. Essi sono estesamente coinvolti in una ricca gamma di attività studiate per stimolare lo sviluppo della coordinazione motoria, della consapevolezza spaziale e del vocabolario.

Anche se gli allievi sono riuniti in classi di non più di venti ragazzi, la filosofia della scuola sostiene che debbano essere considerati singolarmente i bisogni di ciascuno e che i programmi svolti nelle classi debbano essere incentrati su tali bisogni. Questo è il motivo per cui può succedere che due sezioni di scuola materna dello stesso livello, non studino le stesse cose nello stesso periodo.

La scuola dell'Infanzie è organizzata in tre classi:

- Nursery (per i bambini di 3 anni che ne stanno per compiere 4)
- Pre-Asilo (bambini dai 4 ai 5 anni)
- Asilo (bambini dai 5 ai 6 anni di età)

## IL PROGRAMMA

- Un approccio interattivo che incoraggi i bambini a sviluppare una mente indagatrice.
- Svariate strategie di insegnamento calibrate in funzione del livello di sviluppo del bambino.
- Un ambiente scolastico atto a promuovere e sostenere lo sviluppo delle capacità fisiche, cognitive, emotive e sociali.
- Un ambiente atto a promuovere l'interazione sociale tra bambini e adulti. Con il supporto di materiali diversi.
- Una scuola che sia pronta a ricevere il bambino, invece di chiedere al bambino di essere pronto per la scuola.



### 2.6 Il programma della Scuola Primaria

L'IST offre un corso di studio concepito per ispirare le giovani menti e offrire stimoli ai ragazzi di età compresa tra i 3 e i 10 anni. È incentrato sulla crescita complessiva del bambino nell'età dello sviluppo, e allo stesso tempo ne soddisfa le esigenze sociali, fisiche, emotive e culturali, oltre a svolgere i contenuti didattici in un ambiente confortevole e tutelato.

I contenuti sono concepiti in una prospettiva internazionale che riconosce e apprezza la diversità delle esperienze e delle origini degli allievi. La scuola si prefigge di sviluppare nei giovani uno spirito internazionale e le qualità associate al profilo degli studenti IB che si sostanzia nei punti seguenti:

Ricercatori. Gli allievi sviluppano la propria naturale curiosità. Acquisiscono le competenze necessarie per effettuare indagini e ricerche e mostrare autonomia nell'apprendere. Si appassionano allo studio e questa passione li accompagnerà per tutta la vita.

Studiosi. Esplorano i concetti, le idee e le tematiche che hanno un significato rilevante a livello locale e globale. Nel far ciò gli allievi acquisiscono una conoscenza profonda e i concetti di una gamma equilibrata di discipline.

Pensatori. Esercitano il loro spirito di iniziativa nell'applicare la capacità di pensare in modo critico e creativo per poter essere in grado di riconoscere e affrontare problemi complessi e prendere decisioni ragionate ed etiche.

Comunicatori. Capiscono ed esprimono i concetti e le informazioni con facilità e in modo creativo in più di una lingua, utilizzando diverse modalità di comunicazione. Lavorano efficacemente e volentieri in collaborazione con altri.

Onesti. Si comportano con integrità, onestà, con un forte senso di equità e di giustizia, con rispetto per la dignità e i diritti della persona, dei gruppi e delle comunità. Si assumono la responsabilità delle loro azioni e le relative conseguenze.

Di mentalità aperta. Capiscono e apprezzano la propria cultura e la propria storia personale, ma sanno apprezzare anche i punti di vista, i valori e le tradizioni di altri. Sono soliti ricercare e valutare una gamma di punti di vista e sono pronti a crescere con l'esperienza.

Premurosi. Mostrano sentimenti di empatia, compassione e rispetto. Sono attenti ai bisogni degli altri e, con spirito di servizio, si impegnano a fare una differenza positiva nella vita delle altre persone e dell'ambiente.

Pronti ad affrontare i rischi. Nelle situazioni incerte e insolite agiscono con coraggio e prudenza e hanno l'indipendenza di spirito per sperimentare nuovi ruoli, nuove idee e strategie. Sono ingegnosi e resilienti di fronte alle sfide e ai cambiamenti. Sono determinati e capaci di argomentare e difendere le loro idee.

Equilibrati. Capiscono come sia importante saper bilanciare i diversi aspetti, intellettuale fisico e emotivo, della vita per conseguire il benessere personale e degli altri.

Riflessivi. Riflettono su ciò che imparano e sulle loro esperienze. Sono in grado di capire i propri limiti e valutare i propri punti di forza per promuovere l'apprendimento e il loro sviluppo personale.

La scuola adotta un approccio basato sulla ricerca, con metodi didattici fondati sulla comprensione, sulle conoscenze e sugli interessi individuali, insegnando a studiare e ad approfondire, sviluppando nel contempo uno spirito critico. Le diverse materie sono integrate nelle Unità, ma sono anche oggetto di insegnamento come aree distinte. Il programma prevede anche lo sviluppo di capacità interdisciplinari, che trascendano le singole materie. Tra queste, citiamo la capacità di riflettere, di comunicare, le capacità sociali, di ricerca e di auto-gestione.

Il corso di studi è anche finalizzato allo sviluppo di una serie di atteggiamenti positivi, tra cui apprezzamento, impegno, fiducia, cooperazione, creatività, curiosità, empatia, entusiasmo, autonomia, integrità, rispetto e tolleranza.

Infine, si incoraggiano gli allievi a mettere in pratica tutto quanto hanno imparato, non solo nell'ambito della comunità scolastica, ma anche nel mondo nel senso più ampio del

termine. La loro attività avviene su base volontaria e fa sì che gli studenti esercitino le loro iniziative, assumendosene le responsabilità.

## **2.7 La tecnologia**

Tutta la didattica è integrata autenticamente con la tecnologia. Grazie all'utilizzo del Programma iPad 1:1 BYOD (Bring Your Own Device) nelle classi della 4 e 5, gli studenti hanno la possibilità di adottare un metodo di apprendimento attivo, che promuove la comunicazione efficace, la creatività e la collaborazione. Con le possibilità offerte dal programma, gli allievi si impegnano nello studio in modo creativo, sviluppano le capacità di pensiero critico e sperimentano le tecniche di problem-solving, tutte qualità che permetteranno loro di padroneggiare i processi di apprendimento nel contesto di una formazione globale. Dalla Nursery fino al secondo anno di elementare, ogni classe dispone di un iPad ogni 3 studenti, e dalla classe 3 in poi il rapporto di è di 1:1.

## **2.8 Le gite scolastiche**

Il programma di gite scolastiche della International School of Turin è una caratteristica unica dell'offerta formativa della scuola. In linea con la lunga tradizione dell'IST in questo campo, le gite scolastiche sono selezionate con cura e studiate per integrare l'offerta formativa della scuola per tutte le classi. L'International School of Turin incoraggia i viaggi organizzati al di fuori del campus che diano validi risultati educativi e potenzino il processo di apprendimento degli alunni.

La Scuola è consapevole che poter offrire una ricca varietà di programmi e utilizzare la gita scolastica come un mezzo di apprendimento richiede coordinamento, misure di sicurezza e risorse finanziarie. Si incoraggiano le gite scolastiche all'interno dei confini italiani, incentrate sul patrimonio culturale e artistico del paese, le differenze tra una regione e l'altra, la diversità culturale.

## **2.9 Organizzazione del tempo scolastico**

L'anno scolastico viene suddiviso in due quadrimestri. L'offerta didattica si svolge dal lunedì al venerdì, dalle 9.00 alle 15.30.

Ogni classe è affidata ad un'insegnante in un rapporto massimo di 1 a 20, nella Scuola dell'Infanzia il rapporto scende perché c'è un'assistente. La scuola ha due sezioni nelle classi prima, terza, quarta, quinta e tre sezioni in seconda.

## **2.10 La valutazione**

All'IST numerosi sono i modi in cui i genitori vengono informati dell'apprendimento dei propri figli. Una di queste modalità è fornire ai genitori una significativa informazione scritta

circa i progressi compiuti dal proprio figlio due volte nel corso dell'anno scolastico: al termine del primo quadrimestre (febbraio) e al termine del secondo (giugno). All'IST l'obiettivo della scheda valutativa di fine quadrimestre è quello di:

- informare i genitori circa i risultati raggiunti dallo studente
- indicare le aree in cui lo studente necessita di ulteriore rinforzo
- comunicare il raggiungimento degli obiettivi, dei progressi e degli sviluppi futuri.

La valutazione annuale degli alunni viene espressa mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Voto 10: lo studente costantemente e indipendentemente supera gli obiettivi di apprendimento relativi alla classe di appartenenza e alla materia considerata.

Voto 9: lo studente indipendentemente supera gli obiettivi di apprendimento relativi alla classe di appartenenza e alla materia in considerazione.

Voto 8: lo studente indipendentemente raggiunge gli obiettivi di apprendimento relativi alla classe di appartenenza e alla materia in considerazione.

Voto 7: lo studente indipendentemente lavora per avvicinarsi al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi alla classe di appartenenza e alla materia in considerazione.

Voto 6: lo studente necessita supporto nel suo lavoro di avvicinamento agli obiettivi di apprendimento relativi alla classe di appartenenza e alla materia in considerazione.

Voto 5: lo studente lavora al di sotto degli obiettivi di apprendimento relativi alla classe di appartenenza e alla materia in considerazione.

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, la scuola certifica le competenze raggiunte da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento.

## **2.11 La valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento ha un valore formativo e non punitivo, viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale con giudizio e concorre alla valutazione complessiva dell'alunno.

Sufficiente: l'alunno ha un atteggiamento poco motivato ed è motivo di disturbo durante le lezioni. Non rispetta le regole, i rapporti con i compagni e accetta malvolentieri i rimproveri degli insegnanti.

**Discreto:** l'alunno rispetta le regole, ma solo se sollecitato. Non sempre si fa coinvolgere nelle attività scolastiche e presta poca attenzione all'ascolto. Partecipa in modo discontinuo alla vita di classe.

**Buono:** l'alunno è rispettoso delle regole e riesce a superare i conflitti con i compagni. Accetta positivamente le critiche e i rimproveri dell'insegnante. Anche se in modo discontinuo riesce a controllare l'esuberanza e l'impulsività.

**Distinto:** l'alunno ha un comportamento sempre corretto. Con i compagni manifesta spesso un costruttivo senso critico. Conosce e rispetta le regole della vita scolastica.

**Ottimo:** l'alunno si relaziona con docenti e compagni con ruolo propositivo; riconosce e applica sempre le regole della comunità scolastica. Partecipa volentieri e in modo pertinente ai lavori di gruppo, che arricchisce con il proprio contributo.

## **2.12 Azioni per l'Inclusione scolastica**

### **Il programma di supporto didattico**

Il Programma di Supporto Didattico è studiato per soddisfare le esigenze degli alunni che traggono vantaggio da un approccio più personalizzato per un miglior rendimento scolastico.

I piani formativi individuali, o Piani di Azione sono studiati appositamente per i singoli alunni, prevedono obiettivi di apprendimento specifici e descrivono i progetti, le strutture e le risorse che si useranno allo scopo.

Parte dell'attenzione dedicata agli studenti iscritti al programma di Supporto Didattico sarà incentrata sui costrutti cognitivi che contribuiscono a migliorare il potenziale di apprendimento dell'alunno. Tali costrutti neuro-evolutivi (memoria, linguaggio, attenzione, capacità motoria e altri) sono fattori determinanti per quanto attiene allo sviluppo, ai progressi e alle modalità secondo cui siamo in grado di apprendere, e in che misura, nelle aree accademiche e sociali.

Per gli alunni iscritti, il programma di Supporto Didattico tiene conto dello sviluppo di tali costrutti e fa ricorso a metodi specifici per migliorare e sviluppare ulteriormente le aree interessate. Nel concentrare gli sforzi su queste aree essenziali dello sviluppo cognitivo, cerchiamo di aiutare gli alunni a ottenere migliori risultati scolastici. Nel complesso, il Supporto Didattico, offre agli studenti un'opportunità di utilizzare e sviluppare al massimo le proprie capacità, consentendo a ciascuno di raggiungere livelli adeguati negli studi.

Il programma di apprendimento della lingua italiana per i bambini stranieri

Il programma di Italiano per gli alunni stranieri, Italian as a Foreign Language, serve a dare agli allievi internazionali le capacità di lettura, scrittura, comprensione e produzione verbale necessarie per un buon apprendimento della lingua italiana sia ai fini scolastici sia a fini sociali. Gli alunni della Scuola Primaria dalla 1 alla 5 lavorano in piccoli gruppi con l'Insegnante IFL della Primaria in un'aula apposita. Il tipo di sostegno fornito varia a seconda delle esigenze degli allievi.

## **Capitolo 3 - Le scelte strategiche**

### **3.1 Il Piano di Miglioramento**

Il presente Piano di Miglioramento nasce dalle conclusioni del Rapporto di Autovalutazione (RAV) elaborato al termine dello scorso anno scolastico 2017/2018. Il PdM indica le azioni da mettere in atto nel prossimo Triennio per fronteggiare le criticità rilevate e recuperare gli elementi carenti nel campo degli apprendimenti e delle performances degli alunni.

Nel Rapporto di Autovalutazione erano stati individuati quali punti di criticità di un certo rilievo per la nostra scuola, gli esiti degli studenti nelle Prove Invalsi di italiano e matematica.

In alcuni ambiti gli esiti delle prove risultano inferiori alle medie nazionali e locali e hanno comportato una classificazione dei nostri alunni a livelli di apprendimento piuttosto bassi: in una scala da 1 a 5, il numero degli alunni collocati nei livelli 1, 2 e 3 è più elevato rispetto a quelli collocati nei livelli 4 e 5. Quindi il PdM scaturisce da questa priorità: migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali. Due sono i traguardi fissati: annullare il divario di punteggio tra la nostra scuola e la media delle altre scuole; diminuire il numero degli alunni collocati nei livelli 1, 2 e 3 e di conseguenza aumentare il numero di quelli collocati nei livelli 4 e 5.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, gli insegnanti delle classi 2 e delle classi 5 si adoperano per individuare una metodologia più efficace per lo sviluppo delle competenze mancanti.

Una seconda priorità è migliorare le competenze tecnologiche di alunni e docenti. La scuola si impegna a consegnare a tutti i docenti un computer portatile e ad organizzare corsi di formazione per la gestione dei sistemi automatizzati per la didattica: registro elettronico, condivisione dei documenti e applicazioni per la didattica.

## **Capitolo 4 -L'ampliamento dell'offerta formativa**

### **4.1 Attività extra-curricolari**

L' International School of Turin offre un'ampia gamma di attività extracurricolari, da svolgere dopo l'orario delle lezioni. Alcune attività si svolgono in sede dalle ore 15.30 alle ore 16.45. Altre presso centri sportivi nella vicinanza della scuola.

Attività offerte:

- Nuoto a vari livelli
- Tennis a vari livelli
- Pallacanestro a vari livelli
- Frisbee agonistico
- Calcio a vari livelli
- Violino
- Chitarra
- Movimento creativo
- Scacchi
- Aikido
- Movimento educativo
- Produzione filmati e video

### **4.2 Eco school**

L' International School of Turin è fiera del riconoscimento ufficiale di "ECO-School" ricevuto dalla International Foundation for Environmental Education (FEE). In linea con gli scopi della FEE, la scuola intende contribuire allo sviluppo di un mondo sostenibile, in cui l'istruzione contribuisca a creare cambiamenti positivi.

Tutti gli alunni della scuola partecipano al programma sulla permacultura. Il programma prevede l'insegnamento teorico dei principi fondamentali della permacultura unitamente ad attività pratiche per l'apprendimento diretto in natura che si svolgono lungo l'intero arco dell'anno. Tutti gli alunni della scuola apprendono abitudini utili a sostenere la biodiversità, crescere verdura e frutta negli orti organici per la mensa scolastica e sviluppare e monitorare soluzioni innovative per il risparmio energetico. Con questo programma gli studenti sviluppano un vivo interesse a proteggere e rigenerare l'ambiente e ad incoraggiare l'attenzione all'ambiente nelle comunità di cui fanno parte.

Il Codice Ambientale (Eco Code) della scuola è una dichiarazione attestante l'impegno di IST a migliorare le proprie prestazioni in fatto di sostenibilità ambientale. Gli studenti, lo staff e le famiglie lavorano insieme per definire il Codice Ambientale e il relativo Piano di Azione. L'IST incoraggia l'intera comunità a partecipare all'opera di *'protezione e rigenerazione dell'ambiente'* e a *'progettare il mondo sostenibile di cui abbiamo bisogno.'*

La scuola si assume i seguenti impegni:

- Biodiversità e Natura: assicurare che gli studenti IST riconoscano l'importanza dell'ambiente naturale, dei metodi di coltivazione biologici e di crescenti livelli di biodiversità nel campus.
- Risparmio energetico: aumentare l'efficienza energetica e l'uso delle energie rinnovabili.
- Protezione delle risorse idriche: ridurre il consumo di acqua, proteggere le risorse idriche, raccogliere l'acqua piovana e in tal modo educare la comunità in materia di tutela delle acque.
- Riduzione dei rifiuti: attuare le 5 R: ridurre, riciclare, riusare, riparare e recuperare.
- Trasporti più sostenibili: adottare sistemi di trasporto a breve e lungo raggio sostenibili, tra cui il *car pooling*, e incoraggiare l'uso della bicicletta per arrivare a scuola.
- Diffondere le pratiche sostenibili di IST: informare le altre scuole e altri enti come l'Unesco e la OIL sulle pratiche adottate da IST e sui principi della Permacultura.
- Attenuazione del cambiamento climatico: considerare l'impatto della scuola e dell'intera comunità scolastica sull'ambiente e quali misure si potrebbero mettere in atto per ridurre l'impatto ambientale.