

P.O.F.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2020-2021

PREMESSA

L'International School of Turin è una scuola aconfessionale. La funzione dell'istituzione è di offrire un'educazione di tipo internazionale in inglese ad allievi stranieri ed allievi italiani.

La scuola offre un corso scolastico dalla scuola materna fino alla scuola superiore.

Fa parte del Council of International Schools in Europe, del New England Association of School and Colleges in the United States.

La scuola serve una popolazione di studenti spesso molto mobile, pur mantenendo alti standard formativi. Cerca di mantenere flessibili i suoi programmi per venire incontro alle specifiche esigenze degli studenti e delle loro famiglie.

L'International School of Turin fornisce un corso di studi che si basa sullo sviluppo delle abilità di base e degli strumenti concettuali in ogni disciplina, sull'acquisizione di un fondamentale bagaglio di conoscenze, sull'interdisciplinarietà e sull'apprezzamento dello spirito internazionale.

Traendo vantaggio dalle risorse umane e culturali dell'Italia, l'intento è di rendere la scuola un'esperienza piacevole e proficua per gli studenti.

Obiettivo della scuola è di favorire un apprendimento motivato: ciò si raggiunge più facilmente in un ambiente che incoraggi fiducia e rispetto tra insegnanti e studenti e che richieda responsabilità, lavoro di gruppo e ispiri una sensazione generale di benessere e di fiducia in se stessi. Il compito degli educatori è quello di collaborare per il raggiungimento di questo obiettivo.

L'International School of Turin incoraggia gli studenti a riconoscere e sviluppare le loro diverse inclinazioni e interessi perché possano rispondere con competenza e piacere alle opportunità e scelte che il futuro riserva loro.

OBIETTIVI

L'International School of Turin guida gli studenti a:

- realizzare lavoro di qualità in tutte le materie;
- sviluppare le abilità di base e gli strumenti concettuali nell'ambito delle discipline insegnate;
- a essere precisi, profondi, organizzati e capaci di concentrazione;

- pensare in maniera autonoma e ad avere il gusto della ricerca, della scoperta e della soluzione dei problemi;
- lavorare in collaborazione con gli altri nello studio dei problemi e nella condivisione dei risultati;
- progredire in programmi adattati alle loro necessità individuali;
- coltivare una crescita sana sia del corpo che della mente per mezzo di varie attività sportive;
- partecipare ad attività (didattiche ed extra didattiche) ricche di stimoli, in modo da sviluppare l'attitudine alla leadership, il senso di responsabilità e la capacità di servizio verso gli altri;
- scoprire i loro molteplici talenti e la gioia del raggiungimento di un obiettivo;
- crescere dal punto di vista intellettuale, emotivo e sociale per diventare membri costruttivi della comunità mondiale;
- padroneggiare progressivamente la capacità di generalizzazione e di comprensione di strutture, sistemi e processi in ambiti sempre più vasti e complessi;
- utilizzare come fonte di arricchimento personale la cultura italiana, offrendo la possibilità di partecipare agli eventi culturali e sociali, a progetti di gruppo e a gite scolastiche;
- acquisire le capacità necessarie per affrontare le sfide future;
- scegliere con cura il corso studi dopo la scuola superiore;
- approfondire la conoscenza e la comprensione di se stessi e degli altri assimilando la saggezza del presente e del passato come base per il futuro.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

• **OBIETTIVI**

- Porre i ragazzi al centro del progetto educativo;
- Creare un clima di fattiva collaborazione fra il personale, gli alunni e le loro famiglie;
- Ottimizzare e valorizzare le risorse esistenti (compresa la documentazione);
- Garantire i supporti necessari allo sviluppo della didattica;
- Raccordare il sistema didattico e il sistema amministrativo in un'ottica di armonizzazione e condivisione delle risorse;
- Attivare un sistema di controllo delle criticità e dei costi della non-qualità;
- Diffondere l'immagine dell'International School of Turin e far conoscere i progetti scolastici;
- Garantire condizioni ambientali dignitose.

• **STRUTTURA**

Consiglio d'Istituto (Board)

Organo di gestione della scuola in cui sono presenti le componenti scolastiche, consente la realizzazione delle attività progettate utilizzando le risorse a disposizione dell'International School of Turin.

Collegio Docenti

Sede di elaborazione e definizione delle scelte didattiche ed educative e delle proposte di sperimentazione.

La programmazione di inizio d'anno, da verificare mensilmente, individua:

- gli obiettivi educativi, cognitivi e comportamentali;
- i suggerimenti generali relativamente alle modalità di svolgimento delle attività didattiche;

- gli strumenti per la verifica dell'apprendimento e le relative modalità di misurazione;
- gli elementi che concorrono alla formulazione della valutazione periodica;
- le attività integrative da realizzare;
- le attività di recupero e di sostegno individualizzate o collettive da realizzare durante l'anno scolastico, le modalità e i tempi di attuazione;
- il calendario delle riunioni degli organi collegiali;
- le modalità di valutazione periodica dell'azione educativa.

Consiglio di classe

Il consiglio di classe:

- Definisce gli obiettivi trasversali da perseguire nell'anno scolastico descrivendo le abilità degli allievi in modo operativo;
- Sceglie i metodi di insegnamento e gli strumenti adatti per il loro conseguimento;
- Individua gli strumenti di verifica e di misurazione dell'apprendimento;
- Prende decisioni rispetto alle attività integrative e a quelle di sostegno e di recupero;
- Valuta periodicamente gli studenti.

Poiché nei consigli di classe si realizza l'efficacia del servizio scolastico, si deve garantire ad essi la maggiore attenzione facendoli diventare i luoghi privilegiati delle decisioni da assumere per la realizzazione dell'attività educativa.

Coordinamento disciplinare

Il coordinamento, costituito dai docenti che insegnano la medesima disciplina, definisce:

- gli obiettivi didattici della specifica disciplina;
- gli obiettivi minimi da raggiungere per conseguire una valutazione sufficiente;
- il coordinamento tra i programmi svolti in italiano e quelli svolti in inglese;
- la continuità dei programmi;
- i contenuti disciplinari scelti in funzione degli obiettivi didattici;
- la proposta di adozione dei libri di testo.

Competenze del coordinatore di classe (Homeroom teacher):

- raccoglie materiale informativo di carattere scolastico su ciascun allievo per il Consiglio di classe;
- individua i problemi relativi all'andamento della classe;
- indirizza all'insegnante di sostegno (SST) IST gli allievi che hanno difficoltà sul piano cognitivo in modo che siano aiutati nel trovare un'efficace ed autonoma organizzazione dello studio;
- cura l'organizzazione e il coordinamento didattico del consiglio di classe;
- contatta e convoca le famiglie su segnalazione del consiglio di classe.

PTA (Parent Teacher Association):

- cura i rapporti fra scuola e famiglie; sponsorizza attività culturali, attività e sostiene progetti per la raccolta di fondi per iniziative scolastiche ed extra-scolastiche;
- si riunisce una volta al mese e pubblica settimanalmente il "Notiziario IST".

Biblioteca:

Aperta dalle ore 8.30 alle ore 16.45, eccetto il Venerdì che chiude alla 15.45. E' divisa in 3 settori:

- Scuola media inferiore e superiore: 5000 libri, 250 DVD, abbonamenti a varie pubblicazioni;
- Scuola elementare: 5000 libri e, 300 DVD;
- Scuola materna: 2500 libri e 190 DVD.

La biblioteca dispone di computer e fotocopiatrici a disposizione degli studenti.

Laboratori:

- 1 Laboratorio di biologia;
- 1 Laboratorio di chimica;
- 1 Laboratorio di fisica;
- 1 Laboratorio di Arte;
- 1 Laboratorio di Musica;
- 1 Palestra;
- 1 Campo di Pallacanestro;
- 1 Campo di Calcio;
- 1 Sala riunioni polivalente.

• ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLIEVI

L'IST ha due insegnanti di sostegno per gli allievi con difficoltà ed una esperta di problemi psicologici che affiancano il lavoro degli insegnanti di classe con interventi individualizzati, ed una psicologa. Inoltre, è garantita la presenza di un'infermiera addetta al primo soccorso.

• MENSA

L'IST offre un servizio mensa; il cibo viene preparato in sede utilizzando prodotti a km. 0.

• SCUOLA-BUS

Il servizio Scuolabus copre un'ampia area della città di Torino e delle zone limitrofe.

• ATTIVITA' EXTRA-SCOLASTICHE

Le attività extra scolastiche si svolgono dalle ore 15.45 alle ore 16.45 o 17.30 se fuori sede. Sono attivati i seguenti corsi

ACTIVITY	LEADER	Classi
Chess Beginners	Società Scacchistica Torinese	G1-G8
Lego Science&Engineering	Bricks4Kids	G1-G3
IST Orchestra (selected students only)*	Nerea Maeso	G2-G12
Basketball Junior (Boys and Girls)	Torino Teen Basketball	G3-G5
Basic Chinese Course	Monica Ferri	G6-G9
Little Orchestra (selected students only)*	Nerea Maeso	G1-G9
School of Rock	Maurizio Borsatti	G5-G8
Yoga	Susanne Reif	G9-G12
Choir	IST Amelia Verlato	G2-G6
Introductory Orchestra*	Nerea Maeso	G1-G8
Track and Field	Novatletica	G2-G5
La Bottega dell'Arte	Monica Ferri	G3-G5
Soccer (Boys and Girls)	Sport Magic Box	G3-G5
Chess Advanced	Società Scacchistica Torinese	G3-G8
Rollerblade	Martina Medda	K-G8
Learning with Duplo	Bricks4Kids	N-K
Guitar Class	Maurizio Borsatti	G6-G9
Latin ab initio	IST – Mrs Cinzia Buono	G7-

- **SCANSIONE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

L'anno scolastico 2019-2020 è suddiviso in quadrimestri:

- 1° quad. 1.9.2020 / 29.01.2021;
- secondo quadr. 1.02.2021/ 24.6.2021.

Convocazione dei collegi docenti:

- 1° mercoledì del mese

Convocazione dei consigli di classe:

- per scuola materna ed elementare: 2° mercoledì del mese
- per scuola media inferiore e superiore: 2° mercoledì del mese

Convocazione riunioni di programmazione didattica:

- per scuola materna ed elementare: 3° mercoledì del mese
- per scuola media inferiore e superiore: 3° mercoledì del mese

- **VACANZE:**

- Vacanze d'autunno: 2/11/2020 – 6/11/2020
- Vacanze di Natale: 18/12/2020 – 10/1/2021
- Settimana Bianca: 15/02/2021 - 19/02/2021
- Vacanze di Pasqua: 5/04/2021 - 9/04/2021

- **ORARIO SCOLASTICO:**

Le lezioni iniziano alle 9.00 e terminano alle 15.30

La giornata scolastica è strutturata in 10 periodi di 40' ciascuno.

SCUOLA dell'INFANZIA

OFFERTA FORMATIVA ISTITUZIONALE

La scuola dell'infanzia é paritaria e accoglie bambini dai 3 anni (compiuti entro l'anno solare) ai 6 anni.

FINALITA'

La scuola materna si propone integrando l'opera della famiglia:

- educare favorendo lo sviluppo affettivo ed emotivo, sociale ed etico morale;
- sviluppare la personalità;
- assistere e preparare alla frequenza della scuola dell'obbligo;

- garantire l'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni.

OBIETTIVI

Considerando il bambino/a come un soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i coetanei, gli adulti, l'ambiente, obiettivi principali sono:

- maturazione dell'identità personale sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico;
- sviluppo psicologico dal punto di vista affettivo, relazionale, cognitivo per far emergere le potenzialità di ciascuno;
- conquista dell'autonomia, cioè capacità di orientarsi e compiere scelte autonome ed esercizio della libertà di pensiero nel rispetto delle opinioni altrui;
- interiorizzazione e rispetto pratico di valori quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune;
- consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive per promuovere le competenze necessarie ad apprendere;
- valorizzazione dell'intuizione, dell'immaginazione e dell'intelligenza creativa per lo sviluppo del senso estetico e del pensiero scientifico.

AREA DIDATTICA

• OBIETTIVI

- Sviluppo delle capacità senso-percettive e degli schemi dinamici e posturali di base;
- Educazione alla salute;
- Attività motoria attraverso il gioco e l'uso ai piccoli attrezzi e oggetti semplici;
- Sviluppo delle capacità comunicative orali e primo approccio con la lingua scritta;
- Acquisizione delle principali abilità nella comunicazione;
- Prestare attenzione ai discorsi altrui e cercare di comprenderli;
- Farsi capire pronunciando correttamente le parole indicando appropriatamente oggetti, persone, azioni formulando frasi di senso compiuto;
- Descrivere situazioni e narrare esperienze;
- Riassumere un breve racconto o lettura;
- Acquisizione delle capacità di raggruppare, ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà.;
- Acquisizione della capacità di porre in relazione:
 - formulare previsioni e prime ipotesi
 - Individuare, costituire ed utilizzare relazioni e classificazioni;
 - Utilizzare strumenti di rappresentazione;
 - Operare riflessioni e spiegazioni sui numeri;
 - Sviluppo della capacità di progettare e inventare (oggetti, storie, giochi, ecc);
 - Sviluppo di abilità di tipo scientifico attraverso la curiosità, il gusto della scoperta, il desiderio di capire;

- Sviluppo di abilità particolari quali: esplorazione, manipolazione, osservazione, attività manuali e costruttive;
- Formulazione di piani di azione tenendo conto dei risultati;
- Uso di un lessico specifico;
- Fruizione dei mezzi multimediali in modo costruttivo ed educativo;
- Acquisizione della padronanza di mezzi e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche valorizzando gli stili personali;
- Stimolo dell'immaginazione della fantasia e della creatività attraverso la realtà;
- Sviluppo cognitivo e affettivo attraverso attività drammatico-teatrali;
- Sviluppo della sensibilità musicale;
- Capacità di lavorare in gruppo.

- **STRATEGIE**

- Valorizzare il gioco;
- Esplorare e ricercare;
- Favorire le relazioni interpersonali;
- Usare strumenti formali e informali per favorire procedimenti logici;
- Guidare all'osservazione, alla progettazione, alla verifica;
- Raccogliere la documentazione di quanto svolto perchè i bambini si rendano conto dei loro percorsi di apprendimento.

- **VALUTAZIONE**

La valutazione si basa sulla osservazione sistematica dei comportamenti, sulla documentazione e sulla ponderazione dei processi di sviluppo del bambino.

- **INIZIATIVE**

- Istathon (sospesa)
- Halloween – Parties and Parade
- Book Fair
- Christmas parties
- Festa Carnevale
- Festa di Pasqua
- International Day

- **GITE**

- Munlab Ecomuseo – (classi Nursery ottobre)
- Action Theatre (classi Nursery – Pre-Kinder - Kinder - novembre)
- La Fabbrica dei Suoni (classe Pre-Kinder dicembre)
- Reggia di Veneria (classe Kinder dicembre)
- Benese bus station - Torino (classe Kinder febbraio)

SCUOLA PRIMARIA

OFFERTA FORMATIVA ISTITUZIONALE

La scuola elementare è costituita da 5 classi, generalmente con due sezioni per ogni classe, per un totale di 198.

Poiché dall'a.s. 2001/2002 è stata ottenuta la Parità scolastica gli alunni italiani seguono un corso di italiano di 6 periodi settimanali in 1a 2a 3a 4a e 5a. Gli argomenti di scienze, arte, musica, computer, inglese, studi sociali, geografia, matematica ed educazione fisica sono svolti in inglese. Nella classe di italiano vengono sviluppate durante il corso dell'anno "Units" relative a storia e geografia, nelle classi 3a, 4a e 5a. In 1a e in 2a le "Units" sono di aspetto più scientifico - es. Materiali, corpo umano, ecc. - sempre in linea e possibilmente in contemporanea alla programmazione della classe di inglese.

Coloro che non conoscono l'inglese seguono un programma specifico di preparazione alla lingua e di supporto in alcune altre materie denominato ELL (*English for Language Learners*). Viceversa, gli alunni che non hanno una buona competenza della lingua italiana vengono inseriti nel programma di acquisizione linguistica dell'italiano, *Italian as a Foreign Language*. A fine anno gli alunni sono ammessi alla classe successiva mediante scrutinio interno.

L'IST aderisce al programma internazionale International Baccalaureate PYP Programme.

Il metodo usato offre, insieme alla tradizionale attività didattica, anche fasi di insegnamento individualizzato conforme all'età ed ai livelli di apprendimento degli allievi.

Dalla 4° elementare è stato introdotto il programma iPad per una didattica più personalizzata che sfrutti tecniche più moderne e offra maggiori stimoli e materiali all'apprendimento.

FINALITA'

La scuola elementare si propone, interagendo con la famiglia e con la comunità sociale di:

- valorizzare le risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio e dalle strutture in esso operanti;
- far cogliere il valore dei processi innovativi;
- educare alla convivenza democratica;
- far riflettere sulle concrete esperienze della vita.

OBIETTIVI

- Sviluppare progressivamente in modo sinergico le funzioni motorie, cognitive ed affettive per esprimere la propria personalità;
- Sviluppare la creatività per promuovere la consapevolezza delle proprie possibilità;
- Sviluppare le conoscenze, le abilità, i valori e gli atteggiamenti per affrontare proficuamente la

vita scolastica e sociale;

- Far acquisire i fondamentali tipi di linguaggio e un primo livello di padronanza dei quadri concettuali delle abilità, delle modalità di indagine;
- Superare i punti di vista egocentrici e soggettivi;
- Offrire occasioni di iniziativa, decisione, responsabilità personale e autonomia;
- Promuovere l'integrazione culturale favorendo la formazione di una mentalità multirazziale e pluri-culturale;
- Sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di collaborazione.

AREA DIDATTICA

- **OBIETTIVI**

- Creare opportunità di simbolizzazione, espressione e comunicazione attraverso l'educazione linguistica;
- Valorizzare il linguaggio iconico, musicale, corporeo, gestuale, mimico;
- Curare l'educazione estetica, musicale, motoria;
- Guidare alla comprensione della realtà naturale ed umana e del mondo tecnologico;
- Sviluppare la capacità di percepire i problemi e dare spiegazioni rigorose delle soluzioni;
- Far conoscere il patrimonio culturale e storico ed elaborare progressivamente una coscienza del suo significato.

- **CONTENUTI**

Lingua inglese e italiana	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere e comunicare oralmente; - leggere e comprendere vari tipi di testo; - produrre e rielaborare testi scritti; - riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, rappresentare e risolvere problemi; - padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto; - operare con figure geometriche, grandezze, misure.
Computer	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle; - riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico; - progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.
Studi sociali	<ul style="list-style-type: none"> - orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi; - conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche; - conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica dell'organizzazione sociale, anche in rapporto alle diverse culture.

Geografia	- osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.
Arte	- produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi; - leggere e comprendere immagini di diverso tipo.
Musica	- ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi; - studio del violino, viola e violoncello.
Educazione fisica	- padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; - partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.

- **PROVE INVALSI**

Secondo le disposizioni ministeriali agli allievi italiani di 2° e 5° elementare sono somministrate le Prove INVALSI per la verifica nazionale degli apprendimenti.

- **VALUTAZIONE**

I docenti elaborano ed adeguano in itinere strumenti per la rilevazione della situazione iniziale e finale delle difficoltà riscontrate, per la verifica e per la valutazione dei percorsi didattici e degli interventi compensativi attuati, mediante prove di controllo adeguate a ciascuna classe.

Le informazioni relative allo sviluppo dei quadri di conoscenza e di abilità, alla disponibilità ad apprendere, alla maturazione, sono raccolte in modo sistematico e continuativo.

- **INIZIATIVE**

- Istathon (sospesa)
- Halloween Parties and Parade
- Concerto di Natale
- International Day
- Giornata dello Sport

- **GITE SCOLASTICHE**

- Action Theatre (cl. 1' - novembre)
- Centro Ginnico Equilibrea (classe 2'-ottobre)

- Toscience Workshop (classe 2' - novembre)
- Giro per la città di Chieri (classe 3' - ottobre)
- Grotte di Toirano (classe 3' - dicembre)
- Museo Egizio - Torino (classe 4' - novembre)
- Pinacoteca Agnelli - Torino (classe 5 - ottobre)
- Bottega Altro mercato (classe 5' - gennaio)

SCUOLA SUPERIORE DI I GRADO

OFFERTA FORMATIVA ISTITUZIONALE

La scuola media inferiore è costituita da 3 classi (6a-7a-8a) suddivise in due sezioni che accolgono gli studenti già iscritti all'IST o provenienti da altri istituti. Lingua curricolare è l'inglese.

Coloro che non conoscono l'inglese seguono un programma specifico di preparazione alla lingua e di supporto in alcune altre materie denominato ELL (English for Language Learners).

Per permettere agli studenti italiani di svolgere parallelamente al programma in inglese anche quello della scuola media italiana è offerto un corso di italiano di 5 periodi in 6a, 5 periodi in 7a, di 5 periodi in 8a. I periodi di matematica sono: 3 periodi in 6a, 3 periodi in 7a e 5 periodi in 8a. I corsi sono svolti da docenti italiani. Gli allievi di 8a (Terza Media) sono preparati per sostenere gli esami di licenza media italiana che si svolgono presso una Scuola Media Statale

Nella Scuola Superiore di I Grado, classi 6a, 7a e 8a (1a, 2a e 3a media) è in uso il programma i-Pad per una didattica più personalizzata che sfrutti tecniche più moderne e offra maggiori stimoli e materiali all'apprendimento in supporto alle più classiche tecniche.

L'IST segue il programma internazionale MYP (Middle Year Programme).

FINALITA'

La scuola media inferiore si propone, interagendo con la famiglia e la comunità sociale, di:

- elevare il livello di educazione e di istruzione personale;
- fornire occasioni di sviluppo della personalità;
- fare acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà;
- favorire il passaggio all'adolescenza pur nel rispetto dei ritmi dello sviluppo psico-fisico e dei livelli di maturazione di ciascuno.

OBIETTIVI

- Far maturare la coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno;
- Sviluppare la consapevolezza delle potenzialità individuali;
- Far acquisire l'autostima necessaria per orientarsi in maniera costruttiva nella scuola e nella società;
- Avviare a vivere la cultura come mezzo per interpretare con senso critico la realtà;
- Orientare per le scelte future;
- Dare una preparazione culturale di base;
- Sviluppare le capacità logiche, scientifiche e operative e le corrispondenti abilità;
- Porre le premesse per l'ulteriore educazione permanente e ricorrente;

- Utilizzare le tecnologie informatiche con elementi di multimedialità;
- Promuovere l'integrazione culturale rafforzando la formazione di una mentalità multietnica e pluri-culturale;
- Offrire occasioni di iniziativa, decisione, responsabilità personale;
- Sperimentare lavori di gruppo e di collaborazione.

AREA DIDATTICA

- **OBIETTIVI**

- Collegare le varie discipline con un approccio culturale alla realtà motivato e concreto;
- Offrire un sapere articolato e insieme unitario;
- Lasciare spazio all'operatività per superare la separazione tra attività intellettuale e attività manuale;
- Usare il linguaggio in tutta la varietà delle sue funzioni;
- Sviluppare le capacità critiche nei confronti della realtà;
- Ampliare gli orizzonti culturali, sociali e umani;
- Maturare le capacità di comunicare, chiarire ed esprimere il proprio mondo interiore;
- Usare e imparare ad apprezzare il linguaggio artistico;
- Promuove la maturazione psico-fisica.

- **CONTENUTI**

Lingua inglese e italiana	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire un possesso ampio e sicuro della lingua; - saper ascoltare, comprendere e comunicare, leggere e scrivere; - saper utilizzare le varie funzioni della lingua; - acquisire la padronanza degli aspetti grammaticali e delle funzioni comunicative della lingua; - sviluppare le capacità di capire e organizzare la struttura dei discorsi parlati e scritti; - approfondire la conoscenza del paese mediante l'utilizzo dei testi letterari.
Lingua italiana per stranieri	<p>Suddiviso per fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dare e comprendere informazioni in una comunicazione orale di tipo quotidiano; - descrivere; - leggere e comprendere brevi testi; - prendere parte a una semplice conversazione; - acquisire gradualmente la padronanza degli aspetti grammaticali; - ampliare il lessico.

<p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suscitare un interesse che stimoli le capacità intuitive; - verificare la validità delle intuizioni con ragionamenti via via organizzati; - sviluppare la capacità di sintesi; - acquisire consapevolezza e padronanza del calcolo; - servirsi di un linguaggio specifico avvalendosi anche di simboli, rappresentazioni grafiche.
<p>Scienze sperimentali (biologia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imparare a conoscere le strutture e i meccanismi di funzionamento della natura; - organizzare correttamente i dati; - individuare le interazioni fra mondo fisico, biologico e comunità umane; - maturare il senso di responsabilità nell'impatto con la natura e nella gestione delle risorse; - approfondire autonomamente le conoscenze scientifiche controllando l'attendibilità delle fonti; - servirsi di un linguaggio specifico; - eseguire prove e saggi di tipo sperimentale.
<p>Studi sociali (storia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire la dimensione temporale dei fenomeni storici; - analizzare le forme di organizzazione della vita associata e la loro evoluzione nei loro aspetti politici, economici, istituzionali e religiosi; - favorire un responsabile inserimento nella vita sociale; - acquisire la capacità di organizzare concetti e conoscenze; - acquisire metodi di ricerca.
<p>Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indagare fenomeni e sistemi antropofisici; - verificare e interpretare i rapporti tra uomini e natura; - usare un procedimento di analisi e di sintesi; - elaborare concetti e formulare ipotesi secondo un metodo scientifico; - collegare l'ambiente fisico alla storia dei popoli.
<p>Arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza dei messaggi visivi dell'ambiente; - maturare le capacità percettive-visive; - acquisire la conoscenza delle strutture del linguaggio visuale; - acquisire gli strumenti tecnici e le abilità necessarie a produrre in modo personale e creativo i messaggi visivi; - sviluppare la capacità di "lettura" consapevole e critica dei messaggi visivi del presente e del passato; - acquisire una metodologia operativa applicando varie tecniche; - usare un linguaggio specifico.

Musica	<ul style="list-style-type: none"> - partecipare attivamente all'esperienza della musica come comunicazione e ricezione; - riprodurre correttamente il suono; - riconoscere strumenti e voci attraverso il timbro; - sviluppare il senso ritmico; - sviluppare la pratica corale; - usare un linguaggio specifico.
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"> - migliorare le funzioni cardio-respiratorie; - rafforzare la potenza muscolare; - incrementare la mobilità e la scioltezza articolare; - consolidare e coordinare gli schemi motori di base; - avviare alla pratica sportiva; - sviluppare lo spirito agonistico; - acquisire una coscienza critica nei confronti di comportamenti estranei allo sport; - conoscere le regole dei principali sport; - usare un linguaggio specifico.

• **VALUTAZIONE**

I docenti elaborano ed adeguano in itinere strumenti per la rilevazione della situazione iniziale e finale, delle difficoltà riscontrate per la verifica e la valutazione dei percorsi didattici ed educativi e degli interventi di recupero attuati mediante prove di controllo adeguate a ciascuna classe e a ciascuna disciplina

Le informazioni relative allo sviluppo dei quadri di conoscenza e di abilità, alla disponibilità ad apprendere, alla maturazione, sono raccolte in modo sistematico e continuativo.

E' adottata la scala di valutazione del Programma di Baccalaureato Internazionale per la scuola media.

7	Eccellente
6	Molto Buono
5	Buono
4	Soddisfacente
3	Appena sufficiente
2	Insufficiente
1	Gravemente Insufficiente

Nelle singole discipline la valutazione avviene secondo descrittori specifici.

- **INIZIATIVE**

- Istathon
- Concerto di Natale
- International Sports Day
- Giornata dello Sport
- Cattedrale di Chieri e Abbazia di Vezzolano
- Siena, San Gimignano
- Verona
- Osservatorio Pino Torinese
- Gita a Modena e Bologna

SCUOLA SUPERIORE DI II GRADO

OFFERTA FORMATIVA ISTITUZIONALE

La scuola media superiore è costituita da 4 classi (9a-10a-11a-12a) che accolgono gli studenti già iscritti all'IST o provenienti da altri istituti. Lingua curricolare è l'inglese, pertanto gli studenti devono avere una padronanza dell'inglese sufficiente a permettere loro di svolgere i corsi in tutte le materie. In casi specifici, gli studenti possono ricevere sostegno alla lingua inglese direttamente nelle classi.

L'IST in 9a e 10a segue il programma internazionale MYP.

Gli studenti conseguono alla fine del corso il diploma IST (diploma della scuola superiore americana) e, con uno specifico piano di studi svolto negli ultimi due anni di corso, il diploma IB (Baccellierato Internazionale) riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione Italiana (D.L. 23-10-1992).

Il diploma IST offre la possibilità di iscriversi alle Università americane, con sede negli Stati Uniti o in altre parti del mondo. Il diploma IB, invece, offre la possibilità di iscriversi alle Università in tutte le parti del mondo, comprese quelle italiane, europee e statunitensi.

FINALITA'

La scuola media superiore si propone, interagendo con la famiglia e la comunità sociale di:

- offrire una varietà di opzioni per definire un percorso accademico individualizzato che risponda alle esigenze di ogni singolo studente;
- fornire un servizio educativo-formativo per sviluppare la personalità globale dello studente e migliorare la qualità della sua formazione;
- elevare il livello di istruzione personale;
- sviluppare abilità e competenze non legate ad ambiti esclusivamente disciplinari, assegnando una funzione rilevante agli aspetti orientativi.

OBIETTIVI

- Favorire negli allievi l'acquisizione di una coscienza critica di se stessi e della realtà attraverso il confronto di tutto ciò che apprendono, ascoltano o leggono con le proprie esigenze e convinzioni personali;
- Aiutare gli allievi a considerare gli stimoli scolastici non estranei alla loro esperienza, ma a viverli come occasione di una maturazione civile;
- Incrementare il processo di socializzazione, intesa come rispetto di sé e degli altri;
- Promuovere l'integrazione culturale rafforzando la formazione di una mentalità multirazziale, pluriculturale e internazionale;
- Guidare a dibattere e ad argomentare le proprie convinzioni personali nel rispetto di quelle altrui;

- Approfondire l'interesse per il mondo esterno ed educare a uno sguardo critico sulla realtà;
- Guidare a una valutazione consapevole delle proprie capacità e dei propri interessi al fine di una scelta ragionata per il proprio futuro;
- Adoperarsi affinché ciascuno studente prenda coscienza delle proprie possibilità e viva in modo positivo e costruttivo il personale processo di crescita.

AREA DIDATTICA

• **OBIETTIVI**

- Acquisire un metodo di studio e interiorizzare un modello di apprendimento nella consapevolezza dell'importanza della conoscenza;
- Sviluppare abilità e competenze per la costruzione di una mentalità aperta, ricettiva e creativa, in particolare:
 - capacità di osservazione e di percezione spazio-temporale;
 - capacità di leggere, schematizzare, comprendere un testo;
 - capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico di ciascuna disciplina;
 - capacità di applicare regole e principi;
 - capacità di usare gli strumenti di studio e di lavoro per progredire in modo sempre più autonomo nell'acquisizione delle conoscenze e nel conseguimento di nuove abilità;
 - capacità di collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni.

PROGRAMMI E REQUISITI NECESSARI AL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA

• **DIPLOMA IST**

Per ottenere il diploma interno dell' IST si richiede a ogni studente di raggiungere un minimo di 27 crediti. Si ottiene un credito portando a termine con successo, per una disciplina, un corso annuale di 150 ore.

I corsi annuali prevedono un esame finale al termine dell'anno scolastico. Lo studente non riceve nessun credito quando i suoi voti sono insufficienti in un corso obbligatorio.

In questo caso il corso deve essere ripetuto.

Per conseguire il Diploma IST gli studenti devono frequentare i seguenti corsi:

Inglese	4 crediti
Lingua straniera (italiano/francese/ spagnolo/tedesco)	4 crediti

Storia e Geografia	3 crediti
Matematica	3 crediti
Scienze	3 crediti
Musica o Arte	2 crediti
Teoria della Conoscenza	1 credito
CAS (Creatività, Azione, Servizio)	1 credito
Educazione fisica	2 crediti
Materie facoltative	5 crediti
Totale	28 crediti

Il diploma dà agli studenti la possibilità di iscriversi a college e università americane, con sede negli Stati Uniti o in altre parti del mondo.

- ***DIPLOMA DI BACCALAUREATO INTERNAZIONALE (IB)***

Per conseguire il Diploma IB gli studenti devono svolgere negli ultimi due anni (11a –12a) 6 corsi (uno per gruppo) scelti tra:

Gruppo 1: Lingua A (madre lingua)

Gruppo 2: Lingua B

Gruppo 3: Studi sociali – Storia, Economia, Scienze ambientali, Psicologia, Business Management

Gruppo 4: Scienze sperimentali – Biologia, Fisica, Chimica, Informatica

Gruppo 5: Matematica – Studi matematici

Gruppo 6: Arte o una delle materie dei gruppi precedenti

Tutte le materie sono offerte a livello superiore o a livello standard (eccetto ESS e Italian Ab Initio che sono offerte solo a livello standard e English B che è offerta solo a livello superiore). Per ottenere il Diploma gli studenti devono seguire 3 corsi a livello superiore e 3 a livello standard.

Inoltre, tutti gli studenti dell'IST devono seguire un corso di Teoria della Conoscenza ed essere attivamente coinvolti in attività all'interno o all'esterno della comunità scolastica che hanno come scopo la creatività, lo sviluppo personale e il servizio nei confronti degli altri (CAS= creatività, azione, servizio). I candidati IB devono presentare relazione sulle attività svolte.

Gli studenti che intendono frequentare l'Università italiana per ottenere l'equipollenza del diploma italiano devono seguire uno dei seguenti corsi:

Equipollenza a:

Liceo scientifico	
1. Lingua A	Livello superiore o standard
2. Lingua B o Seconda Lingua A	Livello superiore o standard
3. Storia o Economia o Psicologia	Livello superiore o standard
4. Fisica o Chimica o Biologia	Livello superiore o standard
5. Matematica	Livello superiore
6. Biologia o Chimica o Scienze ambientali o informatica o Arte	Livello superiore o standard
Teoria della Conoscenza/CAS	

Liceo linguistico	
1. Lingua A	Livello superiore
2. Lingua B o Seconda Lingua A	Livello superiore o standard
3. Storia o Economia o Psicologia	Livello superiore o standard
4. Fisica o Biologia o Chimica o Informatica o Scienze ambientali	Livello superiore o standard
5. Matematica	Livello superiore o standard
6. Terza lingua	Livello superiore o standard
Teoria della Conoscenza/CAS	

Liceo Scienze Umane	
1. Lingua A	Livello superiore o standard
2. Lingua B o Seconda Lingua A	Livello superiore o standard
3. Storia	Livello superiore
4. Fisica o Biologia o Chimica o Informatica o Scienze ambientali	Livello superiore o standard
5. Matematica	Livello superiore o standard
7. Economia o Arte	Livello superiore o standard
Teoria della Conoscenza/CAS	

- **VALUTAZIONE**

I docenti elaborano e adeguano *in itinere* strumenti per la rilevazione della situazione iniziale, finale e delle difficoltà, per la verifica e la valutazione dei percorsi didattici ed educativi e degli interventi di recupero, mediante prove di controllo adeguate a ciascuna classe e a ciascuna disciplina.

Le informazioni relative allo sviluppo, all'acquisizione di conoscenze e abilità, alla maturazione di ciascuno studente sono raccolte in modo sistematico e continuativo.

L'IST adotta la seguente scala di valutazione e negli ultimi due anni (11a e 12a) l'equivalente nel sistema di valutazione IB: 1-7

VOTO DELL'IST. IB

La valutazione del corso IB spetta a una commissione esaminatrice esterna che valuta gli esami scritti alla fine del corso e le tesine e/o le prove orali svolte durante il corso in alcune discipline.

Una percentuale della votazione finale è costituita dalla valutazione interna del lavoro scolastico (prove orali e/o tesine); la valutazione interna è comunque controllata e verificata dalla commissione esterna.

Conseguono il Diploma IB gli studenti che raggiungono una votazione finale di almeno 24 punti, ma che abbiano riportato non più di due 2, non più di tre 3, nessun 1 e un totale di almeno 12 punti nelle tre materie a livello superiore e almeno 9 punti nelle tre materie a livello standard.

E' possibile conseguire uno o più certificati IB pur non ottenendo il diploma: ciò permette agli studenti di disporre di un credito convalidato esternamente spendibile presso le università degli Stati Uniti e di taluni altri paesi, ma non presso le università italiane.

- **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Gli studenti del 3° anno di scuola superiore (11a) sono supportati nella scelta dei corsi da seguire mediante incontri collettivi e colloqui individuali con il coordinatore IB e gli insegnanti, miranti ad accertare le aspettative e le motivazioni di ciascuno.

Sono esplicitate con chiarezza le caratteristiche di ciascun corso (le attese degli studenti e del corso) e sono indicate le regole riguardanti il metodo di studio, la regolarità dell'impegno, il rispetto delle scadenze, l'efficace partecipazione alle attività scolastiche, i criteri di misurazione dell'apprendimento e di valutazione periodica e finale.

- **ORIENTAMENTO IN USCITA**

E' offerto agli studenti un valido e reale sostegno per la prosecuzione degli studi. Sono organizzati incontri per presentare tutte le opportunità di formazione superiore (diplomi di laurea, corsi di laurea) offerte dalle università italiane, europee e statunitensi, pubbliche e private.

Viene curato l'aspetto organizzativo ed espletate le procedure relative all'iscrizione.

Responsabile: College Counsellor.

- **INIZIATIVE**

- Istathon
- International Day
- Concerto di Natale
- Visita castelli Valle d'Aosta
- Spettacoli teatrali – francese e spagnolo
- Torino Barocca
- Gita residenziale in Spagna, Germania, Francia
- Gita a Milano, programma musica – Firenze, arte e design
- Model United Nations
- AIBWSI Summit Universitario (Roma)
- Gite opzionali del dipartimento di Arte
- Torneo Calcio/pallacanestro/pallavolo