



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN

TO1E047001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **634/LS** del **30/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



## L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 15** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 23** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 27** Valutazione degli apprendimenti
- 29** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 31** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 32** Modello organizzativo



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'attività dell'International School of Turin si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2023-2025, al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività e le strategie necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali e prioritari.

Con esso, l'IST garantisce il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle potenzialità individuali. All'interno del processo di apprendimento che copre il percorso dall'Infanzia alla Primaria, l'Offerta Formativa della Scuola apporta il proprio contributo allo sviluppo sereno del bambino e l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, affettive e sociali e di apprendere i saperi irrinunciabili. Per rispondere a queste finalità, il documento comprende una sintesi della storia della scuola e della *Mission* e un'analisi del contesto socio-culturale in cui la scuola si trova ad operare. Sono definite anche le attività di formazione continua del personale sull'educazione e sulle nuove strategie di apprendimento.

L'International School of Turin è una scuola privata senza fini di lucro, aperta agli studenti di tutto il mondo. L'IST offre un programma accademico completo svolto in lingua inglese e in lingua italiana, dalla prima infanzia all'ultimo anno della Scuola Superiore. L'IST mantiene lo status di Scuola Paritaria nella Scuola Materna e nella Scuola Primaria. Come associato del Consiglio delle Scuole Internazionali, Council of International Schools (CIS), la nostra scuola adotta e attua il Codice Etico CIS. Scopo del Codice è definire i principi morali cui gli enti associati sono tenuti ad ispirarsi relativamente alla loro condotta e al loro impegno professionale. Tutti gli associati CIS sono tenuti a:

Rispettare gli impegni riportati nella Carta dei Valori, nelle politiche, nei contratti e nei materiali promozionali.

Puntare all'eccellenza.

Favorire la cultura del "prendersi cura", in cui l'apprendimento, la sicurezza e il benessere degli studenti sono di fondamentale importanza.

Rispettare le leggi e i regolamenti in vigore.



Rispettare la dignità, l'uguaglianza e i diritti di ogni individuo, gruppo o cultura.

Promuovere una cittadinanza globale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TO1E047001
Indirizzo	STRADA PECETTO 34 CHIERI CHIERI 10023 CHIERI
Telefono	011645967
Email	INFO@ISTURIN.IT
Pec	
Numero Classi	10
Totale Alunni	151

### Plessi

---

#### INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TO1A195009
Indirizzo	STR. PECETTO 34 CHIERI CHIERI 10023 CHIERI

### Approfondimento

---

La nostra storia



Nei primi anni Sessanta, persone appartenenti alla comunità di stranieri residenti a Torino sentirono la necessità di una scuola in grado di impartire un'educazione internazionale ai loro figli.

Nel 1963, un piccolo gruppo di dipendenti di aziende americane e internazionali operanti a Torino, decisero di organizzare una scuola con un'offerta formativa basata sui programmi degli Stati Uniti d'America. Allestite inizialmente in uno spazio disponibile all'interno dell'Aeroporto di Torino Caselle, le classi trovarono ben presto una nuova sistemazione in un piccolo edificio in Via Cottolengo, nel centro di Torino. La scuola poteva offrire un'istruzione di stampo internazionale secondo il modello Nordamericano ai figli della comunità di stranieri residenti a Torino. All'epoca gli iscritti erano 10. Nel giro di cinque anni il numero degli iscritti aumentò a 60, di 12 diverse nazionalità. Così si decise di trasferire la scuola in una sede più grande - Villa Virginia, vicino a Superga - per poter aggiungere le classi della Scuola Media, obiettivo che fu realizzato nel 1966. Nel 1974, la scuola si trasferì nella nuova sede di Villa Mogna a Pecetto, e nel settembre di quell'anno fu rinominata American Cultural Association of Turin. La scuola divenne nota come ACAT, un'associazione di genitori senza fini di lucro. Nel 1974, l'ACAT contava 180 studenti di 16 diverse nazionalità. Fu inaugurata la sezione del Liceo unitamente ad un programma più ricco di inglese come seconda lingua. Con la scuola che continuava a crescere e contava ormai 218 studenti, nel 1977 il Consiglio d'Istituto decise il trasferimento della Scuola Materna e Elementare nella Villa Sacro Cuore, sempre a Pecetto, mentre le classi della Scuola Media e del Liceo restavano nella sede di Villa Mogna. Cinque anni dopo, nel 1984, allo scadere del contratto di affitto della sede di Pecetto, le classi del Liceo furono trasferite a Villa Roddolo a Moncalieri, e nel 1985 vennero trasferite anche quelle della Scuola Media, riunendo nuovamente tutti gli alunni in un'unica sede. Nel 1990 grazie agli sforzi di un piccolo gruppo di genitori, la scuola venne accreditata con il Programma di Baccellierato Internazionale, adottando un programma di studi relativamente nuovo messo a punto dall'ufficio IBO di Ginevra e già attuato in 452 scuole di 50 diversi paesi del mondo. A questo punto, come qualificazione finale, oltre al diploma di scuola superiore americana, gli studenti in grado di superare gli esami potevano ottenere anche il Diploma IB riconosciuto dalle Università di tutto il mondo. Questo fu il momento in cui la scuola cominciò veramente ad assumere la sua rilevante posizione come istituto internazionale all'interno della comunità torinese. Anche il nome fu internazionalizzato e l'istituto divenne noto come International School of Turin-ACAT. Dal 1993



al 2005, la scuola attraversò una fase di crescita senza precedenti, passando in breve tempo da 250 studenti a quasi 400. Fu in questo periodo, tra il 1993 e il 2003, che la scuola assunse le caratteristiche di una vera "Scuola Internazionale". Nel marzo 2001, il Consiglio dei Genitori decise di avviare la procedura per il conseguimento della Parità Scolastica della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, che ottenne nel 2002.

Nel 2011 la scuola venne trasferita a Chieri a poche centinaia di metri dall'intersezione della strada provinciale che unisce Chieri a Pecetto, in un edificio di recente costruzione collegato alla preesistente Villa Borbogliosa.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

### Approfondimento

---

La struttura si articola in ampi spazi che si affacciano su una corte centrale con giardino annesso. Le aule in cui si svolgono le attività sono spaziose e ben illuminate da grandi finestre. Gli arredi sono adeguati all'età degli alunni e permettono un'organizzazione del lavoro sia individuale che di gruppo. Inoltre ogni classe dispone di un accesso Wi-Fi e un Apple TV connessa agli strumenti didattici. Oltre alle aule di appartenenza dove la classe svolge le lezioni, altri spazi sono adibiti a scopi specifici:



I laboratori di chimica e di fisica sono dotati di attrezzature da laboratorio, di microscopi per le osservazioni e di banconi predisposti per gli esperimenti.

L'aula artistica è dotata di tutti i materiali occorrenti alla diverse tecniche pittoriche ed espressive. Le pareti hanno spazi attrezzati per l'esposizione dei lavori.

L'aula di musica viene utilizzata per le esercitazioni con gli strumenti e il canto.

La biblioteca CoLab, è un ampio spazio in grado di sostenere l'apprendimento, e in particolare la ricerca, la condivisione e la collaborazione, l'amore per la lettura ed essere anche un luogo di socializzazione dove gli studenti possono interagire.

La palestra è attrezzata per attività motorie individuali e di squadra.

All'aperto si trovano un campo da pallacanestro/pallavolo, un campetto per giocare a calcetto ed un giardino attrezzato con giochi mobili e fissi, utilizzato per le attività ludico-ricreative degli alunni.

Il teatro è utilizzato per la realizzazione di spettacoli, per assistere a rappresentazioni teatrali e per gli incontri formativi e informativi indirizzati ai genitori.

L'infermeria è attrezzata e pronta ad affrontare emergenze sanitarie di basso livello ed è presidiata da personale specializzato.

La mensa è organizzata in un unico, ampio e luminoso locale con servizio al tavolo per i bambini della Scuola dell'Infanzia e self service per i bambini della Scuola Primaria. Il self service termina con un'isola ecologica dove i bambini svuotano i vassoi attuando la raccolta differenziata e impilando uno sull'altro piatti e bicchieri di plastica.



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025





## Risorse professionali

### Approfondimento

---

Il personale è internazionale: sono presenti 25 nazionalità diverse. La fascia d'età varia dai 25 ai 65 anni. L'esperienza e la permanenza degli insegnanti a tempo indeterminato in servizio nella scuola conferiscono stabilità e continuità didattica. Buone le competenze professionali possedute dagli insegnanti. L'IST si attiva nella promozione di una costante attività formativa in ambito pedagogico. I docenti sono motivati e disponibili all'aggiornamento: sempre alto il numero di presenze a corsi di formazione interni ed esterni in diversi campi.



## Aspetti generali

Il presente piano di miglioramento nasce da una continua riflessione sui processi scolastici e i risultati ottenuti oltre che dall'obiettivo di offrire un servizio educativo di eccellenza e all'avanguardia nel preparare i nostri studenti alle nuove sfide in ambito educativo.

Nonostante gli ultimi risultati delle prove INVALSI in ambito matematico evidenzino un miglioramento dei risultati ottenuti sia in seconda che in quinta, stiamo programmando l'introduzione di un nuovo programma di matematica, Innovamat, per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria. Abbiamo nominato un'insegnante responsabile del programma di matematica che supporterà i docenti con l'implementazione del nuovo programma volto a fornire un approccio più comprensivo ed efficace all'insegnamento della matematica.

A supporto dell'apprendimento delle lingue straniere, stiamo introducendo la preparazione agli esami "Cambridge Young Learners livelli Starters, Movers e Flyers" da completarsi entro la classe quinta. Gli studenti sostengono i vari esami per consentire un monitoraggio progressivo dell'apprendimento della lingua inglese nelle varie competenze.

Inoltre, per favorire l'apprendimento di una terza lingua straniera, introduciamo lo studio del francese, spagnolo o tedesco già dalla classe quarta .

Altro punto di sviluppo nel prossimo triennio è la continuità sia dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, che da quest'ultima alla Scuola Secondaria di primo grado. Gli interventi descritti in precedenza fanno parte di questo macro-obiettivo in quanto si sviluppano attraverso le diverse fasce creando un filo conduttore nel corso degli anni.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche implementando lo studio della terza lingua straniera

#### Traguardo

Permettere a tutti gli studenti di sostenere gli esami inerenti alla lingua studiata.

#### Priorità

Potenziare l'insegnamento della matematica utilizzando un programma che fornisca un approccio più comprensivo ed efficace all'insegnamento.

#### Traguardo

Aumentare le competenze logico-matematiche

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica nelle classi della scuola primaria.

#### Traguardo

Nella scuola primaria mantenere i risultati conseguiti rispetto al dato nazionale. Ridurre la percentuale di alunni collocati nel livello 1-2 e implementare la percentuale di alunni collocati nei livelli 4-5 in linea con i risultati forniti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Aspetti generali

La Carta dei Valori IST esplicita i principi e gli obiettivi che ispirano il lavoro della comunità scolastica. Tali principi e obiettivi sono riesaminati periodicamente per aggiornare il quadro di riferimento su cui si basa ogni decisione:

- Missione della scuola: ci adoperiamo ogni giorno per ispirare la dedizione all'apprendimento permanente e uno spirito internazionale che consenta ad ogni studente di realizzare appieno il proprio potenziale.
- Lo spirito internazionale: coltiviamo il rispetto per le interconnessioni tra il sé, gli altri, le differenti culture e l'ambiente.
- Profilo dello studente IB: tutti i programmi IB sono finalizzati allo sviluppo di uno spirito internazionale che consenta alle persone di riconoscere la comune umanità e contribuire alla salvaguardia della terra, per creare un mondo migliore e più pacifico.

L'International School of Turin è una scuola indipendente, non confessionale, mista e diurna che offre corsi di istruzione di ottimo livello, dalla Scuola dell'Infanzia al Liceo, per gli studenti di Torino e provenienti da qualsiasi altra parte del mondo.

In tale contesto, la scuola sa di occuparsi spesso di studenti caratterizzati da un'elevata mobilità, per questo cerca di proporre programmi con un'ampia flessibilità, in grado di adattarsi alle esigenze specifiche degli alunni e delle loro famiglie.

La Missione della scuola consiste nel promuovere lo sviluppo di persone motivate, autonome, desiderose di apprendere per tutta la vita, che siano preparate agli studi successivi e pronte ad affrontare le sfide che si presenteranno e a trarre il massimo vantaggio dalle opportunità offerte da un mondo sempre più interconnesso e in costante evoluzione, nel rispetto del benessere del singolo.

A tal fine, i programmi offerti da IST propongono corsi di studio incentrati sull'acquisizione di un bagaglio di conoscenze fondamentali, sullo sviluppo delle capacità di base e degli strumenti concettuali necessari per raccogliere, organizzare, analizzare e capire il flusso crescente di informazioni messo a disposizione dai progressi delle scienze e degli studi umanistici, per godere appieno delle ricche risorse umane e culturali del mondo odierno e per sviluppare una mente e un corpo sani.





In accordo con la filosofia IB, i metodi didattici della scuola mettono l'accento sulla curiosità, sulla riflessione, sul pensiero critico, sulla comunicazione efficace, sulla sensibilità interculturale, e sulla capacità di apprezzare punti di vista differenti. Sia tramite i programmi di studio sia tramite le attività extracurricolari, gli studenti sono incoraggiati a scoprire i propri naturali talenti, interessi e doti di leadership e a sperimentare le gioie dell'avere successo e di essere d'aiuto agli altri.

Riteniamo che tali obiettivi si possano raggiungere più agevolmente in un ambiente favorevole, intessuto di rispetto e fiducia reciproca tra gli educatori e i discenti, in grado di ispirare negli allievi un senso generale di benessere e di fiducia in se stessi, pur richiedendo senso di responsabilità e lavoro di squadra. Uno dei ruoli fondamentali dello staff amministrativo e direttivo della scuola consiste nell'incoraggiare e promuovere un ambiente di questo tipo.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN	TO1A195009

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN

TO1E047001

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Il programma della Scuola dell'Infanzia

Le esperienze fatte dal bambino nei primi anni di vita hanno un enorme impatto sul suo futuro: l'IST si impegna ad assicurare che tutti i bambini si sentano al sicuro, felici e apprezzati. All'IST riconosciamo questa filosofia, che parte dal presupposto che i bambini sono naturalmente curiosi e vogliosi di sperimentare, esplorare e farsi un'idea del mondo intorno a loro. Mettiamo l'accento sullo sviluppo dello spirito indagatore, della creatività, della curiosità e dell'immaginazione del bambino, mentre seguiamo con la massima attenzione lo sviluppo delle capacità di base.



## Filosofia e aspettative

In linea con la filosofia della scuola, gli alunni della Scuola dell'Infanzia apprendono le capacità fondamentali necessarie per affrontare lo studio della lettura, della scrittura e del calcolo matematico. Essi sono estesamente coinvolti in una ricca gamma di attività studiate per stimolare lo sviluppo della coordinazione motoria, della consapevolezza spaziale e del vocabolario. Anche se gli allievi sono riuniti in classi di non più di venti ragazzi, la filosofia della scuola sostiene che debbano essere considerati singolarmente i bisogni di ciascuno e che i programmi svolti nelle classi debbano essere incentrati su tali bisogni. Questo è il motivo per cui può succedere che due sezioni di scuola materna dello stesso livello, non studino le stesse cose nello stesso periodo. La scuola dell'Infanzia è organizzata in tre classi:

Nursery (per i bambini di 3 anni che ne stanno per compiere 4)

Pre-Asilo (bambini dai 4 ai 5 anni)

Asilo (bambini dai 5 ai 6 anni di età)

Il programma

- Un approccio interattivo che incoraggi i bambini a sviluppare una mente indagatrice.
- Svariate strategie di insegnamento calibrate in funzione del livello di sviluppo del bambino.
- Un ambiente scolastico per promuovere e sostenere lo sviluppo delle capacità fisiche, cognitive, emotive e sociali.
- Un ambiente atto a promuovere l'interazione sociale tra bambini e adulti. Con il supporto di materiali diversi.
- Una scuola che sia pronta a ricevere il bambino, invece di chiedere al bambino di essere pronto per la scuola.

Il programma della Scuola Primaria

L'IST offre un corso di studio concepito per ispirare le giovani menti e offrire stimoli ai ragazzi di età compresa tra i 3 e i 10 anni. È incentrato sulla crescita complessiva del bambino nell'età



dello sviluppo, e allo stesso tempo ne soddisfa le esigenze sociali, fisiche, emotive e culturali, oltre a svolgere i contenuti didattici in un ambiente confortevole e tutelato.

I contenuti sono concepiti in una prospettiva internazionale che riconosce e apprezza la diversità delle esperienze e delle origini degli allievi. La scuola si prefigge di sviluppare nei giovani uno spirito internazionale e le qualità associate al profilo degli studenti IB che si sostanzia nei punti seguenti:

**Ricercatori.** Gli allievi sviluppano la propria naturale curiosità. Acquisiscono le competenze necessarie per effettuare indagini e ricerche e mostrare autonomia nell'apprendere. Si appassionano allo studio e questa passione li accompagnerà per tutta la vita.

**Studiosi.** Esplorano i concetti, le idee e le tematiche che hanno un significato rilevante a livello locale e globale. Nel far ciò gli allievi acquisiscono una conoscenza profonda e i concetti di una gamma equilibrata di discipline.

**Pensatori.** Esercitano il loro spirito di iniziativa nell'applicare la capacità di pensare in modo critico e creativo per poter essere in grado di riconoscere e affrontare problemi complessi e prendere decisioni ragionate ed etiche.

**Comunicatori.** Capiscono ed esprimono i concetti e le informazioni con facilità e in modo creativo in più di una lingua, utilizzando diverse modalità di comunicazione. Lavorano efficacemente e volentieri in collaborazione con altri.

**Onesti.** Si comportano con integrità, onestà, con un forte senso di equità e di giustizia, con rispetto per la dignità e i diritti della persona, dei gruppi e delle comunità. Si assumono la responsabilità delle loro azioni e le relative conseguenze.

**Di mentalità aperta.** Capiscono e apprezzano la propria cultura e la propria storia personale, ma sanno apprezzare anche i punti di vista, i valori e le tradizioni di altri. Sono soliti ricercare e valutare una gamma di punti di vista e sono pronti a crescere con l'esperienza.

**Premurosi.** Mostrano sentimenti di empatia, compassione e rispetto. Sono attenti ai bisogni degli altri e, con spirito di servizio, si impegnano a fare una differenza positiva nella vita delle altre persone e dell'ambiente.



Pronti ad affrontare i rischi. Nelle situazioni incerte e insolite agiscono con coraggio e prudenza e hanno l'indipendenza di spirito per sperimentare nuovi ruoli, nuove idee e strategie. Sono ingegnosi e resilienti di fronte alle sfide e ai cambiamenti. Sono determinati e capaci di argomentare e difendere le loro idee.

Equilibrati. Capiscono come sia importante saper bilanciare i diversi aspetti, intellettuale fisico e emotivo, della vita per conseguire il benessere personale e degli altri.

Riflessivi. Riflettono su ciò che imparano e sulle loro esperienze. Sono in grado di capire i propri limiti e valutare i propri punti di forza per promuovere l'apprendimento e il loro sviluppo personale.

La scuola adotta un approccio basato sulla ricerca, con metodi didattici fondati sulla comprensione, sulle conoscenze e sugli interessi individuali, insegnando a studiare e ad approfondire, sviluppando nel contempo uno spirito critico. Le diverse materie sono integrate nelle Unità, ma sono anche oggetto di insegnamento come aree distinte. Il programma prevede anche lo sviluppo di capacità interdisciplinari, che trascendano le singole materie. Tra queste, citiamo la capacità di riflettere, di comunicare, le capacità sociali, di ricerca e di auto-gestione.

Il corso di studi è anche finalizzato allo sviluppo di una serie di atteggiamenti positivi, tra cui apprezzamento, impegno, fiducia, cooperazione, creatività, curiosità, empatia, entusiasmo, autonomia, integrità, rispetto e tolleranza. Infine, si incoraggiano gli allievi a mettere in pratica tutto quanto hanno imparato, non solo nell'ambito della comunità scolastica, ma anche nel mondo nel senso più ampio del termine. La loro attività avviene su base volontaria e fa sì che gli studenti esercitino le loro iniziative, assumendosene le responsabilità.

### Le gite scolastiche

Il programma di gite scolastiche della International School of Turin è una caratteristica unica dell'offerta formativa della scuola. In linea con la lunga tradizione dell'IST in questo campo, le gite scolastiche sono selezionate con cura e studiate per integrare l'offerta formativa della scuola per tutte le classi. L'International School of Turin incoraggia i viaggi organizzati al di fuori del campus che diano validi risultati educativi e potenzino il processo di apprendimento degli alunni. La Scuola è consapevole che poter offrire una ricca varietà di programmi e utilizzare la gita scolastica come un mezzo di apprendimento richieda coordinamento, misure di sicurezza e



risorse finanziarie. Si incoraggiano le gite scolastiche all'interno dei confini italiani, incentrate sul patrimonio culturale e artistico del paese, le differenze tra una regione e l'altra, la diversità culturale.



## Insegnamenti e quadri orario

### INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN  
TO1E047001 (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Approfondimento

---

##### Organizzazione del tempo scolastico

L'anno scolastico viene suddiviso in due quadrimestri. L'offerta didattica si svolge dal lunedì al venerdì, dalle 9.00 alle 15.30. Ogni classe è affidata ad un'insegnante in un rapporto massimo di 1 a 20, nella Scuola dell'Infanzia il rapporto scende perché c'è un'assistente. La scuola ha due sezioni per ogni classe.





## Curricolo di Istituto

INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN

---

SCUOLA PRIMARIA

---



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Eco school

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'International School of Turin è fiera del riconoscimento ufficiale di "ECO-School" ricevuto dalla International Foundation for Environmental Education (FEE). In linea con gli scopi della FEE, la scuola intende contribuire allo sviluppo di un mondo sostenibile, in cui l'istruzione contribuisca a creare cambiamenti positivi.

Tutti gli alunni della scuola partecipano al programma sulla permacultura. Il programma prevede l'insegnamento teorico dei principi fondamentali della permacultura unitamente ad attività pratiche per l'apprendimento diretto in natura che si svolgono lungo l'intero arco dell'anno. Tutti gli alunni della scuola apprendono abitudini utili a sostenere la biodiversità, crescere verdura e frutta negli orti organici per la mensa scolastica e sviluppare e monitorare soluzioni innovative per il risparmio energetico. Con questo programma gli studenti sviluppano un vivo interesse a proteggere e rigenerare l'ambiente e ad incoraggiare l'attenzione all'ambiente nelle comunità di cui fanno parte.

Il Codice Ambientale (Eco Code) della scuola è una dichiarazione attestante l'impegno di IST a migliorare le proprie prestazioni in fatto di sostenibilità ambientale. Gli studenti, lo staff e le famiglie lavorano insieme per definire il Codice Ambientale e il relativo Piano di Azione. L'IST incoraggia l'intera comunità a partecipare all'opera di ***'protezione e rigenerazione dell'ambiente'*** e a ***'progettare il mondo sostenibile di cui abbiamo bisogno.'***

La scuola si assume i seguenti impegni:

**Biodiversità e Natura:** assicurare che gli studenti IST riconoscano l'importanza dell'ambiente naturale, dei metodi di coltivazione biologici e di crescenti livelli di biodiversità nel campus.

**Risparmio energetico:** aumentare l'efficienza energetica e l'uso delle energie rinnovabili.



Protezione delle risorse idriche: ridurre il consumo di acqua, proteggere le risorse idriche, raccogliere l'acqua piovana e in tal modo educare la comunità in materia di tutela delle acque.

Riduzione dei rifiuti: attuare le 5 R: ridurre, riciclare, riusare, riparare e recuperare.

Trasporti più sostenibili: adottare sistemi di trasporto a breve e lungo raggio sostenibili, tra cui il *car pooling*, e incoraggiare l'uso della bicicletta per arrivare a scuola.

Diffondere le pratiche sostenibili di IST: informare le altre scuole e altri enti come l'Unesco e la OIL sulle pratiche adottate da IST e sui principi della Permacultura.

Attenuazione del cambiamento climatico: considerare l'impatto della scuola e dell'intera comunità scolastica sull'ambiente e quali misure si potrebbero mettere in atto per ridurre l'impatto ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### **Tempistica**

- Annuale



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA PRIMARIA**

---

INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN - TO1E047001

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La scuola dell'infanzia non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Elabora ed effettua osservazioni sistematiche.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Secondo l'Ordinanza n. 172/20 e relative Linee guida i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di



elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. . Essa viene espressa

collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

La scuola ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che redige e valuta un Piano Annuale per l'Inclusività: prevede obiettivi di apprendimento specifici e descrive i progetti, le strutture e le risorse che verranno utilizzate. Le attività di inclusione per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie al Programma di Supporto Didattico" che è studiato per soddisfare le esigenze degli alunni che traggono vantaggio da un approccio più personalizzato per un miglior rendimento scolastico. Per affrontare l'accoglienza dei allievi stranieri, la scuola sviluppa Il programma di Apprendimento della Lingua Italiana per i Bambini Stranieri e serve a dare agli allievi internazionali le capacità di lettura, scrittura, comprensione e produzione verbale necessarie per un buon apprendimento della lingua italiana sia ai fini scolastici sia a fini sociali. Gli alunni della Scuola Primaria dalla 1 alla 5 lavorano in piccoli gruppi con l'Insegnante in un'aula apposita. Il tipo di sostegno fornito varia a seconda delle esigenze degli allievi. I

#### Il programma di Apprendimento della Lingua Italiana per i Bambini Stranieri

Il programma di Italiano per gli alunni stranieri, "Italian as a Foreign Language", serve a dare agli allievi internazionali le capacità di lettura, scrittura, comprensione e produzione verbale necessarie per un buon apprendimento della lingua italiana sia ai fini scolastici sia a fini sociali. Gli alunni della Scuola Primaria dalla 1 alla 5 lavorano in piccoli gruppi con l'Insegnante IFL della Primaria in un'aula apposita. Il tipo di sostegno fornito varia a seconda delle esigenze degli allievi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---





Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione All'IST sono numerosi i modi in cui i genitori vengono informati dell'apprendimento dei propri figli. La verifica di ciò che gli studenti hanno appreso, è un processo in continuo svolgimento, al quale si associa la valutazione formativa, cioè l'interpretazione dei dati acquisiti con la funzione di adeguare, se serve, il proprio intervento didattico nei confronti del singolo o della classe, rilanciando e consolidando o sviluppando gli apprendimenti. A fine unità, quadrimestre oppure anno scolastico, la verifica può anche avere carattere conclusivo. In questo caso la valutazione avrà carattere sommativo, cioè determinerà in modo più inconfutabile l'aspetto certificativo del rendimento scolastico dell'alunno. E' necessario quindi tenere presente le due valutazioni e adottare atteggiamenti che permettano di mettere insieme i due punti di vista. Durante l'anno ai genitori vengono comunicate le valutazioni formative; mentre due volte nel corso dell'anno scolastico al termine del primo quadrimestre (febbraio) e al termine del secondo (giugno), viene presentata una scheda valutativa di fine quadrimestre con lo scopo di: informare i genitori circa i risultati raggiunti dallo studente indicare le aree in cui lo studente necessita di ulteriore rinforzo comunicare il raggiungimento degli obiettivi, dei progressi e degli sviluppi futuri. Con l'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 nella Scuola primaria sono tornati i giudizi descrittivi. Le Linee Guida affermano che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, deve essere espressa attraverso un giudizio descrittivo articolato su quattro livelli e riportato nel documento di valutazione. La modifica di legge sposta l'attenzione sul processo di insegnamento/apprendimento e valorizza il percorso di apprendimento di alunne e alunni, guidandoli verso lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia. Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria, la scuola certifica le competenze raggiunte da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento.



## Piano per la didattica digitale integrata

### La tecnologia

Tutta la didattica è integrata autenticamente con la tecnologia. Grazie all'utilizzo del Programma iPad 1:1 BYOD (Bring Your Own Device) nelle classi della 4 e 5, gli studenti hanno la possibilità di adottare un metodo di apprendimento attivo, che promuove la comunicazione efficace, la creatività e la collaborazione. Con le possibilità offerte dal programma, gli allievi si impegnano nello studio in modo creativo, sviluppano le capacità di pensiero critico e sperimentano le tecniche di problem-solving, tutte qualità che permetteranno loro di padroneggiare i processi di apprendimento nel contesto di una formazione globale. Nella Scuola dell'Infanzia ogni classe dispone di un iPad ogni 3 studenti, e dalla classe 1 alla classe 3 il rapporto di è di 1:1.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri