



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN

TO1E047001

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola INTERNATIONAL SCHOOL OF TURIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'attività dell'International School of Turin si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2025-2028, al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività e le strategie necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali e prioritari.

Con esso, l'IST garantisce il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle potenzialità individuali. All'interno del processo di apprendimento che copre il percorso dall'Infanzia alla Primaria, l'Offerta Formativa della Scuola apporta il proprio contributo allo sviluppo sereno del bambino e l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, affettive e sociali e di apprendere i saperi irrinunciabili. Per rispondere a queste finalità, il documento comprende una sintesi della storia della scuola e della *Mission* e un'analisi del contesto socio-culturale in cui la scuola si trova ad operare. Sono definite anche le attività di formazione continua del personale sull'educazione e sulle nuove strategie di apprendimento.

L'International School of Turin è una scuola privata internazionale senza fini di lucro, aperta agli studenti di tutto il mondo. L'IST offre un programma accademico completo svolto in lingua inglese e in lingua italiana, dalla prima infanzia all'ultimo anno della Scuola Superiore. L'IST mantiene lo status di Scuola Paritaria nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria. Come associato del Consiglio delle Scuole Internazionali, Council of International Schools (CIS), la scuola adotta e attua il Codice Etico CIS. Scopo del Codice è definire i principi morali cui gli enti associati sono tenuti ad ispirarsi relativamente alla loro condotta e al loro impegno professionale. Tutti gli associati CIS sono tenuti a:

Puntare all'eccellenza.

Favorire la cultura del "prendersi cura", in cui l'apprendimento, la sicurezza e il benessere degli studenti sono di fondamentale importanza.

Rispettare le leggi e i regolamenti in vigore.

Rispettare la dignità, l'uguaglianza e i diritti di ogni individuo, gruppo o cultura.

Promuovere una cittadinanza globale.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dal punto di vista dell'offerta formativa, il Piano d'Istituto seguirà le seguenti direttrici e macro-obiettivi:

Innovazione tecnologica e metodologica: L'innovazione è intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e metodologie didattiche orientate a favorire lo sviluppo degli alunni in base ai diversi stili di apprendimento. A livello tecnologico, sarà volta a rendere più efficaci ed efficienti le comunicazioni interne ed esterne, attraverso l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico e del sito con sezioni dedicate.

Inclusione e valorizzazione delle diversità: Questo obiettivo rappresenta un valore fondante dell'identità culturale della scuola. L'impegno è quello di fornire a tutti gli alunni le stesse opportunità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto dell'unicità rappresentata da ogni persona.

Benessere organizzativo: Il benessere organizzativo è inteso come principio fondamentale per creare le condizioni più favorevoli necessarie per l'apprendimento efficace e sereno.

Valutazione formativa: La valutazione sarà modulata sui processi di apprendimento per garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che conservino la loro valenza intrinseca all'interno della didattica quotidiana.

Piano di Miglioramento

Il presente piano di miglioramento nasce da una continua riflessione sui processi scolastici e i risultati ottenuti oltre che dall'obiettivo di offrire un servizio educativo di eccellenza e all'avanguardia nel preparare i nostri studenti alle nuove sfide in ambito educativo.

Migliorare gli esiti INVALSI innalzando la percentuale di studenti collocati nei livelli più alti nelle prove e riducendo la percentuale di studenti collocati nei livelli più bassi nelle prove.

Linee di intervento:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

condividere maggiormente strategie didattiche comuni

personalizzare/individualizzare i percorsi di apprendimento degli alunni

creare ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica personalizzata e individualizzata

potenziare l'offerta di formazione specifica su questa priorità per il personale docente

Migliorare la comunicazione/condivisione interna fra docenti relativamente al ruolo dei documenti strategici, alla loro interconnessione e alla loro ricaduta sulla vita della scuola.

Linee d'intervento:

azioni di sensibilizzazione e divulgazione



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La Carta dei Valori IST esplicita i principi e gli obiettivi che ispirano il lavoro della comunità scolastica. Tali principi e obiettivi sono rivisti periodicamente per aggiornare il quadro di riferimento su cui si basa ogni decisione:

Ci adoperiamo ogni giorno per ispirare la dedizione all'apprendimento permanente e uno spirito internazionale che consenta ad ogni studente di realizzare il proprio potenziale.

Coltiviamo il rispetto per le interconnessioni tra il sé, gli altri, le differenti culture e l'ambiente.

Tutti i programmi IB sono finalizzati allo sviluppo di uno spirito internazionale che consenta alle persone di riconoscere la comune umanità e contribuire alla salvaguardia della terra, per creare un mondo migliore e più pacifico.

L'integrazione dei contenuti, dei metodi e delle finalità della scuola internazionale con quelli della scuola italiana, nel rispetto della parità, rappresenta una scelta strategica in questa direzione. Tale approccio, inoltre, facilita il percorso scolastico degli alunni italiani e garantisce l'assolvimento degli obblighi di istruzione per gli alunni stranieri residenti in Italia.

La scuola si occupa spesso di studenti caratterizzati da un'elevata mobilità, per questo cerca di proporre programmi con un'ampia flessibilità, in grado di adattarsi alle esigenze specifiche degli alunni e delle loro famiglie.

La Missione della scuola consiste nel promuovere lo sviluppo di persone motivate, autonome, desiderose di apprendere per tutta la vita, che siano preparate agli studi successivi e pronte ad affrontare le sfide che si presenteranno e a trarre il massimo vantaggio dalle opportunità offerte da un mondo sempre più interconnesso e in costante evoluzione, nel rispetto del benessere del singolo.

A tal fine, i programmi offerti da IST propongono corsi di studio incentrati sull'acquisizione di un bagaglio di conoscenze fondamentali, sullo sviluppo delle capacità di base e degli strumenti concettuali necessari per raccogliere, organizzare, analizzare e capire il flusso crescente di informazioni messo a disposizione dai progressi delle scienze e degli studi umanistici, per godere



appieno delle ricche risorse umane e culturali del mondo odierno e per sviluppare una mente e un corpo sani.

I metodi didattici della scuola mettono l'accento sulla curiosità, sulla riflessione, sul pensiero critico, sulla comunicazione efficace, sulla sensibilità interculturale, e sulla capacità di apprezzare punti di vista differenti. Sia tramite i programmi di studio sia tramite le attività extracurricolari, gli studenti sono incoraggiati a scoprire i propri naturali talenti, interessi e doti di leadership e a sperimentare le gioie dell'avere successo e di essere d'aiuto agli altri.

Riteniamo che tali obiettivi si possano raggiungere più agevolmente in un ambiente favorevole, intessuto di rispetto e fiducia reciproca tra gli educatori e i discenti, in grado di ispirare negli allievi un senso generale di benessere e di fiducia in se stessi, pur richiedendo senso di responsabilità e lavoro di squadra. Uno dei ruoli fondamentali dello staff amministrativo e direttivo della scuola consiste nell'incoraggiare e promuovere un ambiente di questo tipo.

Competenze di base attese all'uscita della Scuola dell'Infanzia

Il bambino manifesta:

curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;

condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento in diversi contesti

ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso;

coglie diversi punti di vista, riflette, utilizza gli errori come fonte di conoscenza delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;

riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;

ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole.

Competenze di base attese all'uscita della Scuola Primaria



Lo studente attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Modalità di valutazione

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa come segue:

Espressione del Voto: Per tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, incluso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione sarà espressa tramite giudizi sintetici.

Finalità: I giudizi sintetici sono correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti e sono orientati alla prospettiva formativa della valutazione e alla valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Scala dei Giudizi: I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ogni disciplina (inclusa Educazione Civica), sono stabiliti in ordine decrescente come segue: Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Non Sufficiente

La valutazione in itinere rimane a discrezione del docente ed è espressa nelle forme ritenute più opportune. L'obiettivo è restituire agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Azioni dell'Istituto per l'inclusione scolastica, il recupero e il potenziamento

La scuola realizza numerose attività all'interno di progetti diversificati a favore dell'inclusione di alunni con disabilità per guidarne e facilitarne la promozione sociale. Tali attività creano l'opportunità per l'apprendimento cooperativo e costituiscono una palestra per l'acquisizione, mediata dalla pratica attiva, di conoscenze e abilità che in classe risulterebbe complessa.

Il PEI è un documento che viene redatto per tutti gli alunni in possesso di certificazione di disabilità.



Dopo un periodo iniziale di osservazione da parte del docente di sostegno del profilo dinamico funzionale dell'alunno/a, si individuano obiettivi, attività, strategie e tempi di verifica (intermedi e finali) condivisi con tutti i docenti. Il documento viene condiviso successivamente con gli specialisti di riferimento e con la famiglia.

Gli alunni BES vengono accompagnati, durante il loro percorso formativo, da un PDP periodicamente aggiornato o rimodulato.

In ciascuna classe troviamo alunni che, per dotazione, stimoli culturali o altre inferenze, manifestano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattici programmati. Per questi alunni ogni docente attua una modulazione delle richieste per consentire il raggiungimento di competenze almeno sufficienti in ciascuna disciplina. Agli alunni con B.E.S. è garantita una pianificazione del curriculum rispondente alle abilità e rispettosa delle difficoltà manifestate. Il lavoro di gruppo e l'uso delle nuove tecnologie, che consentono di realizzare sintesi verbali e visuali (mappe concettuali e schemi), favorisce l'acquisizione delle conoscenze.

Il programma di Apprendimento della Lingua Italiana per i Bambini Stranieri

Il programma di Italiano per gli alunni stranieri, "Italian as a Foreign Language", serve a dare agli allievi internazionali le capacità di lettura, scrittura, comprensione e produzione verbale necessarie per un buon apprendimento della lingua italiana sia ai fini scolastici sia a fini sociali. Gli alunni della Scuola Primaria dalla 1 alla 5 lavorano in piccoli gruppi con l'Insegnante IFL in un'aula apposita. Il tipo di sostegno fornito varia a seconda delle esigenze degli allievi.

Eco School

La scuola ha ricevuto il riconoscimento ufficiale di "ECO-School" ricevuto dalla International Foundation for Environmental Education (FEE). In linea con gli scopi della FEE, la scuola contribuisce allo sviluppo di un mondo sostenibile, in cui l'istruzione contribuisca a creare cambiamenti positivi. Tutti gli alunni della scuola partecipano al programma sulla permacultura. Il programma prevede l'insegnamento teorico dei principi fondamentali della permacultura unitamente ad attività pratiche per l'apprendimento diretto in natura che si svolgono lungo l'intero arco dell'anno. Tutti gli alunni della scuola apprendono abitudini utili a sostenere la biodiversità, crescere verdura e frutta negli orti organici per la mensa scolastica e sviluppare e monitorare soluzioni innovative per il risparmio energetico. Con questo programma gli studenti sviluppano un vivo interesse a proteggere e



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

rigenerare l'ambiente e ad incoraggiare l'attenzione all'ambiente nelle comunità di cui fanno parte.

Il Codice Ambientale (Eco Code) è una dichiarazione attestante l'impegno della scuola a migliorare le proprie prestazioni in fatto di sostenibilità ambientale. Gli studenti, lo staff e le famiglie lavorano insieme per definire il Codice Ambientale e il relativo Piano di Azione. L'intera comunità è incoraggiata a partecipare all'opera di "protezione e rigenerazione dell'ambiente" e a "progettare il mondo sostenibile" di cui abbiamo bisogno.



Scelte organizzative

La scuola è registrata come Associazione senza fini di lucro, i cui iscritti sono tutti i genitori o i tutori legali dei ragazzi che frequentano la scuola. Il mandato della scuola è definito nello statuto, un documento ufficiale registrato dalle autorità italiane, che tutti i membri dell'Associazione possono consultare. Ogni tre anni, i membri dall'Associazione eleggono al proprio interno un Consiglio d'Istituto e affidano al Consiglio la gestione amministrativa ed economica degli affari della scuola.

A sua volta, il Consiglio elegge tra i propri membri il Presidente, il Vice-Presidente, il Tesoriere e il Segretario. Il Consiglio d'Istituto nomina il Direttore dell'Istituto, che è il gestore principale della scuola. Il Consiglio d'Istituto ha la responsabilità legale della gestione dell'Associazione. Oltre allo Statuto, il Consiglio d'Istituto pubblica il Manuale delle Politiche del Consiglio, in cui sono descritte le politiche e le procedure amministrative in base alle quali il Direttore dell'Istituto è autorizzato a gestire gli affari quotidiani dell'Associazione.

Copia del Manuale delle Politiche del Consiglio è a disposizione di tutti i membri della comunità scolastica. Il Consiglio d'Istituto deve verificare che la filosofia e la missione dell'Associazione siano attuate fedelmente e che la scuola mantenga gli accreditamenti ottenuti dalle autorità di Stati Uniti e Europa, dal Ministero dell'Istruzione Italiano e dall'Organizzazione del Baccellierato Internazionale.

Il collegio dei docenti è costituito da tutto il personale docente. Si riunisce e delibera sia in sede plenaria che in sezioni per i singoli ordini di scuola: Infanzia, Primaria.

I Consigli di classe/interclasse analizzano i problemi della classe e ne ricercano soluzioni adeguate. Programmano e valutano la realizzazione delle Unità di Apprendimento e il progresso degli alunni.

Il consiglio studentesco della Scuola Primaria

Il Consiglio Studentesco della Scuola Primaria è un'iniziativa a guida studentesca concepita per contribuire a rendere la Scuola Primaria un posto migliore tramite l'input e l'aiuto fornito dai leader studenteschi. Il Consiglio Studentesco della Scuola Primaria offre agli studenti l'opportunità di dimostrare le loro capacità di leadership, collaborazione e impegno. Incoraggia lo spirito di comunità nell'ambito della scuola, aiuta a individuare le soluzioni ai problemi della scuola nel suo insieme, e



crea attività significative per gli studenti. Il Consiglio è organizzato attraverso un sistema di "case" a cui appartengono tutti gli studenti. I rappresentanti si riuniscono regolarmente, dimostrano le proprie doti di leadership, comunicano con i compagni e condividono le proprie idee per rendere la scuola un posto migliore.

Associazione Genitori-Insegnanti (PTA)

L'Associazione Genitori-Insegnanti (Parent Teacher Association - PTA) è un'associazione che su base volontaria, svolge un ruolo attivo nella comunità della scuola, sponsorizzando eventi per la raccolta fondi e creando forti legami di collaborazione tra i genitori e la scuola. Tutti i genitori e tutti gli insegnanti possono diventarne membri.

Lo scopo sta nel promuovere proficui rapporti di collaborazione tra i genitori e la scuola, basata su una forte alleanza. In tal modo la scuola riesce a dare ascolto e a mettere a frutto i suggerimenti dei genitori, e le famiglie possono capire meglio cosa fare per aiutare la scuola a fornire una formazione migliore ai propri figli. Inoltre promuovono eventi per la raccolta di fondi destinati sia alla scuola che ad organizzazioni ed enti benefici.